

«Бастау» жазғы сауықтыру орталығының бағдарламасы
Жетісу облысы, Текелі қаласы
Маусымдық әрекет ететін

КӘМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАНДАРҒА АРНАЛҒАН БІЛІМ БЕРУ-
САУЫҚТЫРУ БАҒДАРЛАМА
«ТІЛ ӘЛЕМІ»
(ТІЛДЕРДІ ЗЕРТТЕУ ЛАГЕРІ АҒЫЛШЫН ТІЛ)

Ұйымның толық атауы: «Бастау» жазғы сауықтыру орталығы

Әзірленген жылы: 2026 жыл

МАЗМҰНЫ

№	Бөлім	Бет
1	Жалпы ережелер	
2	Глоссарий	
3	Бағыттылығы мен тақырыбы	
4	Мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері	
5	Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны	
6	Іске асыру шарттары	
7	Кадрлық және әдістемелік қамтамасыз ету	
8	Іске асыру нәтижелерін мониторингтеу және бағалау	
9	Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі	

1 - бөлім. Жалпы ережелер

Бағдарламаның атауы

Кәмелетке толмағандарға арналған балалардың білім беру және сауықтыру «Тіл әлемі» білім беру және сауықтыру бағдарламасы (ағылшын тілін үйренуге арналған тілдік лагерь) (бұдан әрі – Бағдарлама) балалардың білім беру және сауықтыру орталығы / лагерінде (ББСО) жағдайында кешенді оқыту, тәрбиелеу және сауықтырумен қамтамасыз ету мақсатында әзірленді.

Бағдарлама кәмелетке толмағандардың физикалық және психоэмоционалдық денсаулығын нығайтуға, сондай-ақ тілдік, мәдениетаралық, шығармашылық, ойын, жобалық және сауықтыру қызметі арқылы олардың коммуникативтік, әлеуметтік-мәдени, тұлғалық, шығармашылық, зерттеушілік және жобалық құзыреттерін дамытуға бағытталған жазғы тілдік демалысты ұйымдастырудың кешенді моделін білдіреді.

Бағдарлама Ұйым тарапынан жазғы маусым кезеңінде ауысымдардың бекітілген кестесін, ББСО жұмыс істеу жағдайларын, қатысушылардың жас ерекшеліктерін, санитариялық-эпидемиологиялық талаптарды, кадрлық және материалдық-техникалық қамтамасыз етуді ескере отырып іске асырылады.

Бағдарламаның тұжырымдамалық негізі баланың демалуына, денсаулығын нығайтуына, дүниетанымын кеңейтуіне, тілдік кедергіні еңсеруіне, [оқытылатын тілді] ойын, тұрмыстық, шығармашылық, жобалық және коммуникативтік жағдайларда қолдануды үйренуіне, бастамашылдық танытуына, командада жұмыс істеуіне және айналасындағылармен өзара сыйластық негізінде қарым-қатынас жасауына мүмкіндік беретін қауіпсіз, қолжетімді әрі дамытушы тілдік ортаны құру тұжырымына негізделген.

Бағдарлама қазақ, ағылшын, неміс, қытай, француз немесе Ұйым кадрлық, әдістемелік және ұйымдастырушылық мүмкіндіктерін ескере отырып айқындайтын өзге де бір тіл бойынша тілдік бағытта іске асырылады. Бір ауысым шеңберінде бағдарламаның мазмұны, тақырыптары, сөздік қорының ең төменгі көлемі, коммуникативтік жағдаяттар, шығармашылық тапсырмалар және қорытынды жоба бір ғана [оқытылатын тіл] төңірегінде құрылады.

Бағдарламаның мазмұны «Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтарын іске асыруға бағдарланған. Атап айтқанда, адалдық, жауапкершілік, құрмет, еңбекқорлық, отансүйгіштік, жасампаздық, қарым-қатынас мәдениеті, мәдениетаралық сыйластық, әлеуметтік белсенділік және қауіпсіз мінез-құлық сияқты құндылықтарды қалыптастыруды көздейді.

Бағдарламаны іске асырушы ұйым туралы мәліметтер

Бағдарламаны іске асырушы ұйым: «Бастау» жазғы сауықтыру орталығы.

Бағдарламаны іске асыру орны: Жетісу облысы, Текелі қаласы, Жаркент көшесі 52А.

Ұйым кәмелетке толмағандарға арналған балалардың білім беру-сауықтыру орталығы/ ББСО форматында қызметін жүзеге асырады.

ББСО жұмыс істеу кезеңі: 2026 жылғы 25 маусым мен 15 тамыз аралығы.

Бір ауысымның ұзақтығы 10 күнтізбелік күнді құрайды: бірінші аптаның дүйсенбісінен екінші аптаның сәрсенбіге дейін.

Бір ауысымдағы қатысушылар саны: 100 адам. Ауысымдар саны: 4. Маусымдағы жалпы қатысушылар саны: 400 адам.

Бағдарлама балалардың тұру, тамақтану, демалу, сауықтыру, тәрбиелік, білім беру, тілдік, шығармашылық, жобалық және бос уақытты өткізу қызметін бір таңдалған тілдік бағыт бойынша жүзеге асыруға жағдай жасайтын «Бастау» жазғы сауықтыру орталығы базасында іске асырылады.

ББСО инфрақұрылымы мыналарды қамтиды: тұрғын үй-жайлар, асхана, медициналық пункт, спорттық және ойын алаңдары, топтық жұмысқа, тілдік клубтарға, шығармашылық сабақтарға, жобалық қызметке, іс-шаралар мен демалысқа арналған үй-жайлар немесе ашық алаңдар. Арнайы жабдықталған жеке үй-жайлар болмаған жағдайда, іс-шаралар ауа райы жағдайы мен күн тәртібін ескере отырып, қолда бар қауіпсіз кеңістіктерде өткізіледі.

Бағдарламаны әзірлеудің құқықтық негізі

Бағдарлама Қазақстан Республикасының білім беру, тәрбие, демалыс, сауықтыру, кәмелетке толмағандардың өмірі мен денсаулығын қорғау, сондай-ақ олардың құқықтары мен заңды мүдделерін қорғау саласындағы заңнамасына сәйкес әзірленді.

1. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III «Білім туралы» Заңы.

2. Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345 «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Заңы.

3. Қазақстан Республикасының 2020 жылғы 7 шілдедегі № 360-VI «Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы» Кодексі.

4. Қазақстан Республикасының 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI «Педагог мәртебесі туралы» Заңы.

5. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің бұйрығымен бекітілген кәмелетке толмағандарға арналған білім беру-сауықтыру бағдарламаларын

әзірлеу, келісу және бекіту қағидалары, сондай-ақ олардың құрылымы мен мазмұнына қойылатын талаптар.

6. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 7 қазандағы № 237 бұйрығымен бекітілген білім беру ұйымдарында балалардың сауықтырылуын және демалысын ұйымдастыру қағидалары.

7. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарынан басқа тиісті түрлері мен үлгілеріндегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен бекітілген.

8. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2022 жылғы 10 тамыздағы № ҚР ДСМ-78 бұйрығымен бекітілген «Балалардың сауықтыру және санаторийлік объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидалары.

9. Қазақстан Республикасы Мәдениет және спорт министрінің 2014 жылғы 3 қарашадағы № 68 бұйрығымен бекітілген дене шынықтыру және спорт сабақтарын өткізу кезіндегі қауіпсіздік қағидалары.

10.«Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы.

11.Балалардың демалысын, сауықтырылуын, тәрбиесін, қосымша білім беруін, медициналық сүйемелдеуін және қауіпсіздігін қамтамасыз етуді реттейтін Қазақстан Республикасының өзге де нормативтік құқықтық актілері.

Бағдарлама заңнамаға жүргізілген талдау нәтижелерін, кәмелетке толмағандардың және олардың заңды өкілдерінің қажеттіліктерін, Ұйымның жұмыс істеу жағдайларын, ауысымдардың ұзақтығын, материалдық-техникалық базаны, кадрлық қамтамасыз етуді, тұру және тамақтану жағдайларын, аумақтың климаттық және табиғи ерекшеліктерін, күн тәртібін және ауысымдардың бейінін ескере отырып әзірленді. Талдау нәтижелері 26 мамыр күні № 1 хаттамалық шешімімен рәсімделген; хаттамалық шешім негізінде ұйымның 26 мамыр күні № 010-06Л бұйрығы шығарылған.

Бағдарламаның ұзақтығы

Бағдарлама жазғы маусым кезеңінде іске асырылады. Бір ауысымның ұзақтығы 10 күнтізбелік күнді құрайды.

Ауысым бірінші аптаның дүйсенбісінен екінші аптаның жұмасына дейін өткізіледі. Мұндай ұзақтық балалардың ББСО жағдайына бейімделуін, тілдік ортаға біртіндеп қосылуын, коммуникативтік және жобалық қызметті жүзеге асыруын, қорытындыларды шығаруды және қатысушылардың ұйымдасқан түрде шығуын қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

Ауысым мазмұны кезеңдерден құрылады: 1–2 күн – ұйымдастырушылық-бейімделу және диагностикалық кезең; 3–5 күн – негізгі тілдік және мәдениетаралық кезең; 6–8 күн – жобалық-қорытынды кезең; 9 күн – тілдік фестиваль және нәтижелерді таныстыру; 10 күн – рефлексия, ауысымды жабу және қатысушылардың шығуы.

Кәмелетке толмағандардың жас санаты

Кәмелетке толмағандардың жас санаты

Бағдарлама 7–17 жас аралығындағы балалар мен жасөспірімдерге арналған.

Бағдарламаның мазмұнын әзірлеу және іске асыру барысында қатысушылардың жас, психологиялық, физиологиялық және әлеуметтік ерекшеліктері, соның ішінде қозғалысқа, ойынға, қарым-қатынасқа, мойындалуға, эмоционалдық қолдауға, дербестікке, өзін-өзі көрсетуге, бастамашылдыққа және ұжымдық іс-әрекетке қатысу қажеттіліктері ескеріледі.

Бастауыш мектеп жасындағы балалар қатысқан жағдайда тілдік практиканың ойын түрлері, көрнекі құралдар, ән айту, шығармашылық және қимыл-қозғалыс формалары, сөйлеу үлгілері, қайталау, қарапайым диалогтар және қарым-қатынасқа эмоционалды қауіпсіз түрде тарту басымдыққа ие болады.

Орта мектеп жасындағы балалар қатысқан жағдайда коммуникативтік ойындар, тілдік квесттер, шығармашылық шеберханалар, мәдениетаралық тапсырмалар, жобалар, сахналау, сұхбат, жұптық және топтық жұмыс басымдыққа ие болады.

Жоғары мектеп жасындағы жасөспірімдер қатысқан жағдайда пікірталастар, жобалық қызмет, көпшілік алдында сөйлеу, дебаттар, медиажобалар, тілдік тәлімгерлік, мәдениетаралық зерттеулер және презентациялар дайындау басымдыққа ие болады.

Тақырыптық ауысым тұжырымдамасы

Ауысым қатысушыларды ағылшын тілдің ортасына дәйекті түрде батыру ретінде құрылады. Әр күннің өзіндік семантикалық міндеті бар, бірақ барлық іс-шаралар тілдік сенімділікті, сөйлеу белсенділігін, қарым-қатынас мәдениетін, тілді, мәдениетті және таңдалған тіл бағытымен байланысты құндылықтарды дамытудың жалпы тұжырымдамасымен біріктірілген.

Ауысым күндері	Мазмұнды кезең	негізгі мазмұн
1-2 күн	Бейімделу, диагностика және тілдік топ	Келу, танысу, ережелер, қауіпсіздік, тілдік қызығушылықтарды анықтау, жасақтар мен тілдік топтарды қалыптастыру.
3-5 күн	Бір зерттелетін Тіл және қарым-қатынас мәдениеті	Ағылшын тіл: сөйлесу практикасы, ойындар, квесттер, шығармашылық тапсырмалар, әлеуметтік-мәдени мазмұн және тілдік жоба.
6-8 күн	Қорытындыларды жобалау және	Командалық тілдік жобалар, дайындық жаттығулары, материалдарды рәсімдеу,

Ауысым күндері	Мазмұнды кезең	негізгі мазмұн
	дайындау	қойылымдарға (сөйлеу/шығу) дайындық.
9 күн	Тіл ауысымының жетістіктері фестивалі	Жобаларды қорғау, таныстырылымдар, көрмелер, шығармашылық презентациялар, марапаттау.
10 күн	Ауысымды аяқтау	Қорытынды рефлексия, сауалнама жүргізу, ауысымды жабу, қатысушылардың шығуы.

2 бөлім. Глоссарий

1. Бейімделу – кәмелетке толмағандардың ББСО жағдайына, күн тәртібіне, жаңа қызмет түрлеріне, тілдік ортаға және уақытша балалар ұжымына бейімделу процесі.
2. Бейімделу кезеңі – қатысушылармен танысуға, ережелерді қабылдауға, мазасыздық деңгейін төмендетуге, тілдік қызығушылықтарды анықтауға және қауіпсіз коммуникативтік ортаны қалыптастыруға бағытталған ауысымның бастапқы кезеңі.
3. Тіршілік әрекетінің қауіпсіздігі – санитариялық, медициналық, өрт қауіпсіздігі, терроризмге қарсы және өзге де қауіпсіздік талаптарын сақтау арқылы балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау жағдайы.
4. Екі тілді және көптілді орта – қатысушыларға ойын, шығармашылық, жобалық және күнделікті жағдайларда екі және одан да көп тілді қолдануға мүмкіндік беретін ұйымдастырылған қарым-қатынас кеңістігі.
5. Уақытша балалар ұжымы – ББСО ауысымы кезеңінде қалыптасатын және ортақ тұру, қарым-қатынас, демалыс және қызмет жағдайларымен біріктірілген балалар тобы.
6. Тәрбиелік қызмет – құндылық бағдарларды, мінез-құлық мәдениетін, жауапкершілікті, құрметті, еңбекқорлықты және әлеуметтік белсенділікті қалыптастыруға бағытталған педагогикалық ұйымдастырылған іс-шаралар жүйесі.
7. Сөйлеу – ойды ауызша білдіруге, диалогқа, монологқа, пікірталасқа, таныстырылымға немесе ойынға қатысуға бағытталған тілдік әрекет түрі.
8. Балалардың өзін-өзі басқаруы – балалардың іс-шараларды жоспарлауға, өткізуге және бағалауға, рөлдерді бөлуге және ұжымдық шешімдер қабылдауға қатысуы арқылы жүзеге асырылатын қызметті ұйымдастыру формасы.
9. Салауатты өмір салты – денсаулықты сақтауға және нығайтуға бағытталған әдеттер мен ұстанымдар жиынтығы, оның ішінде қозғалыс

белсенділігі, күн тәртібі, тиімді тамақтану, жеке гигиена және қауіпсіз мінез-құлық.

10. Командалық жұмыс – ынтымақтастыққа, өзара көмекке, рөлдерді бөлуге, пікірлерді құрметтеуге және ортақ нәтижеге жауапкершілікке негізделген бірлескен қызмет.

11. Коммуникативтік құзыреттілік – тілдік нормалар мен мәдени контекстті ескере отырып, әртүрлі жағдайларда қарым-қатынас жасау мақсатында тілді қолдану қабілеті.

12. Мәдениетаралық коммуникация – әртүрлі тілдік және мәдени тәжірибесі бар адамдардың өзара құрметке, ашықтыққа, айырмашылықтарды түсінуге және диалогқа дайын болуға негізделген өзара әрекеті.

13. Бағдарламаны іске асыру мониторингі – Бағдарламаның іске асу барысы, қатысушылардың тартылуы, күтілетін нәтижелерге қол жеткізу және болу жағдайларының сапасы туралы ақпаратты жүйелі түрде бақылау, жинау және талдау процесі.

14. Білім беру қызметі – жалпы білім беру оқу бағдарламаларының мазмұнын қайталамайтын, дамытушы, тілдік, жобалық, шығармашылық және тәжірибеге бағытталған арнайы ұйымдастырылған іс-шаралар жүйесі.

15. Білім беру модулі – қатысушылардың тілдік, коммуникативтік, әлеуметтік-мәдени, шығармашылық, жобалық және әлеуметтік құзыреттілігін дамытуға бағытталған Бағдарламаның бөлігі.

16. Сауықтыру қызметі – балалардың дене және психоэмоционалдық денсаулығын нығайтуға, аурулардың алдын алуға, қозғалыс белсенділігін дамытуға және салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруға бағытталған іс-шаралар жиынтығы.

17. Сауықтыру модулі – дене белсенділігін, профилактикалық іс-шараларды, күн тәртібін сақтау, тамақтану, су ішу режимі, психологиялық сүйемелдеу және эмоционалдық әл-ауқатты қамтитын Бағдарламаның бөлігі.

18. Ауысымның жоспар-кестесі – білім беру, тәрбиелеу және сауықтыру мазмұнын ескере отырып, ауысым күндері бойынша іс-шараларды бөлу тәртібін көрсететін ұйымдастырушылық құжат.

19. Тәжірибеге бағытталған сабақ – тілдік тренинг, шеберлік сыныбы, зертханалық немесе практикалық жұмыс, рөлдік ойын, квест немесе нақты тапсырманы орындау арқылы қатысушылардың тәжірибе алуына бағытталған сабақ.

20. Жобалық қызмет – қатысушылар идея әзірлеп, рөлдерді бөлісіп, тілдік, шығармашылық немесе ақпараттық өнім жасап, нәтижені таныстыратын қызметті ұйымдастыру түрі.

21. Рефлексия – қатысушылардың алған тәжірибесін, эмоцияларын, жетістіктерін, қиындықтарын және ұжымдық қызметке қосқан үлесін ой елегінен өткізу формасы.

22. Сөздік минимум – қатысушыларға күн тақырыбына қарым-қатынас жасауға, ойынға, диалогқа, жобаға немесе таныстырылымға қатысуға қажетті сөздер мен тіркестер жиынтығы.
23. Тілдік практика – қатысушылардың тілді ауызша және жазбаша қарым-қатынаста, шығармашылықта, ойында және жобалық қызметте қолдануына арналған тапсырмалар мен жағдаяттар жүйесі.
24. Тілдік клуб – қарым-қатынасты дамытуға, сөздік қорды кеңейтуге, айтылымды жетілдіруге, мәдени контекстті түсінуге және тілді сенімді қолдануға бағытталған жұмыс түрі.
25. Қатысушының тілдік қоры – қатысушының жетістіктерін қамтитын жеке жинақ: сөздік, фраза карточкалары, шығармашылық жұмыстар, жобалық материалдар, өзін-өзі бағалау және жеке мақсаттар.
26. Эмоционалдық әл-ауқат – баланың ұжымда психологиялық жайлылықта, қабылданған, қауіпсіз, жағымды қарым-қатынаста және тұрақты эмоционалдық күйде болуы.
27. «Адал азамат» – адалдықты, жауапкершілікті, еңбекке құрметті, азаматтық белсенділікті, экологиялық сананы және мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған тәрбиелік тұжырымдама.

3-бөлім. Бағыттылығы мен тақырыбы

Бағдарламаның бейіндік бағыттылығы

Бағдарлама кешенді әлеуметтік-педагогикалық, тілдік және білім беру-сауықтыру бағыттылығына ие, ол тәрбиелік, коммуникативтік, мәдениетаралық, шығармашылық, жобалық, ойын және сауықтыру мазмұнын біріктіреді.

Бағдарламаның бейіндік бағыттылығы балалардың оқу жылынан кейін күшін қалпына келтіруді ғана емес, сонымен қатар ағылшын тілде қарым-қатынас жасаудың практикалық дағдыларын, тілдік сенімділікті, әңгімелесу мәдениетін, тілге, мәдениетке, дәстүрлерге және сөйлеу мінез-құлық нормаларына құрметті дамытуға мүмкіндік беретін мазмұнды жазғы демалыс тілдік ортасын құру қажеттілігімен айқындалады.

Бағдарлама мазмұны жалпы білім беру оқу бағдарламаларын қайталауды көздемейді. Барлық сабақтар дамытушылық, практикаға бағытталған, ойын, жобалық және тәрбиелік сипатқа ие болып, балалардың жас және психофизиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып іске асырылады.

Бағдарламаның тақырыптық мазмұны

Тіл – қарым-қатынас құралы ретінде

Ағылшын тілді үйренуге қызығушылықты дамытуға, сөздік қорды кеңейтуге, қарапайым ауызша қарым-қатынас дағдыларын, сөйлеу этикетін,

сыпайы диалог пен тілдік ортадағы мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған.

Іске асырудың ықтимал түрлері: тілдік ойындар, сөйлеу жаттығулары, фраза карточкаларымен жұмыс, диалогтар, шағын сахналық көріністер, әндер, ұйқастар, сөйлемдер квесттері, амандасу сайысы, тілдік станциялар, «Сұра және жауап бер», «Жұп тап», «Сұхбат құрастыр» сияқты коммуникативтік тапсырмалар, «Менің ББСО күнім ағылшын тілде» атты шағын жоба.

Күтілетін нәтиже: ағылшын тілді үйренуге қызығушылықтың артуы, сөздік қорының кеңеюі, тілдік кедергіні еңсеру және қарым-қатынас мәдениетіне құрметпен қарауды қалыптастыру.

Сөйлеу практикасы және коммуникативтік жағдаяттар

негізгі сөйлесу тәжірибесін, қарым-қатынасқа деген сенімділікті, танысу, өтініш білдіру, алғыс айту, бірлескен ойын, топтық жұмыс, ББСО өміріндегі заттарды, әрекеттерді, эмоциялар мен оқиғаларды сипаттау жағдайларында ағылшын тілді қолдана білуге бағытталған.

Іске асырудың ықтимал түрлері: сөйлеу клубтары, жұптық диалогтар, рөлдік ойындар, сұхбаттар, тілдік станциялар, коммуникативтік карточкалар, қысқа презентациялар, постерлер, «Кімді тап?» («Кім екенін табыңыз...») ойыны, «Бір минуттық сұхбат», «ББСО тілшісі», «Бізді қоршаған ағылшын тіл» квесті.

Күтілетін нәтиже: ағылшын тілде қарапайым қарым-қатынас дағдыларының дамуы, ауызша сөйлеудегі сенімділіктің артуы және тілді үйренуге оң көзқарастың қалыптасуы.

Таңдалған тілдің әлеуметтік-мәдени мазмұны

Ағылшын тілмен байланысты қарым-қатынас мәдениетімен, дәстүрлермен, сөйлеу этикетімен, күнделікті жағдайлармен, рәміздермен, әндермен, балалар ойындарымен, әңгімелермен және мәдени ерекшеліктермен таныстыруға бағытталған.

Іске асырудың ықтимал түрлері: мәдениет картасы, тілдік викторина, ән және ойын тапсырмалары, шығармашылық шеберхана, тұрмыстық жағдайлармен сахналау, сөйлеу әдебі карточкалары, «Ағылшын тілдегі қарым-қатынас мәдениеті» шағын жобасы, станциялар бойынша тілдік маршрут.

Күтілетін нәтиже: ағылшын тілдің мәдени контекстін түсіну, тіл мәдениетіне және сөйлеу мінез-құлық нормаларына құрметпен қарау дағдысының қалыптасуы.

Шығармашылық тілдік қызмет

Ағылшын тілді шығармашылықта, сахналық қойылымдарда, ән айтуда, сурет салуда, плакат жасауда, шағын спектакльдерде, сторителлингте, ойында және ұжымдық нәтижені ұсынуда қолдануға бағытталған.

Іске асырудың ықтимал түрлері: тілдік театр, ән шеберханасы, қысқа көріністерді дыбыстау, комикс, ашық хат, плакат немесе ағылшын тілде шағын кітап жасау, жаңылтпаштар сайысы, шығармашылық қойылым, командалық сторителлинг, «ББСО бір күн» сахналық қойылымы.

Күтілетін нәтиже: ағылшын тілді шығармашылық тұрғыда қолдану дағдыларының дамуы, өзін-өзі білдіру қабілетінің артуы, командалық жұмыс және көпшілік алдында сөйлеу дағдыларының қалыптасуы.

Тілдік медиажоба

қарапайым ақпараттық, шығармашылық немесе медиажобалық өнімді ағылшын тілде ұйымның қолжетімді құралдарын пайдалана отырып жасауға бағытталған.

Іске асырудың ықтимал түрлері: ағылшын тілде жазылған ауысымның фотожылнамасы, жасақтың медиакүнделігі, сұхбаттар, аудиохабарламалар, подкаст, постер, шағын газет, қысқа бейнеролик, ақпараттық карточка, «Біздің ББСО ағылшын тілде» атты қойылым көрінісі.

Күтілетін нәтиже: ағылшын тілді қарапайым ақпараттық өнім жасау, идеяны ұсыну және командалық таныстырылым жасау үшін қолдану дағдыларының дамуы.

Қорытынды тілдік жоба

қатысушылардың сөздік қорды, фразаларды, сөйлеу жағдайларын, мәдени мазмұнды және ағылшын тілді шығармашылық тұрғыда қолдануды меңгеруін көрсететін командалық немесе жеке өнімді дайындауды көздейді.

Іске асырудың ықтимал түрлері: тілдік қоры, сахналық көрініс, шағын спектакль, ән, постер, медиажоба, ББСО сөздігі, ағылшын тілде ББСО жолсілтеме, командалық презентация, көрме, тілдік ауысым жетістіктер фестивалі.

Күтілетін нәтиже: тілдік тәжірибені бекіту, ағылшын тілді қолданудағы сенімділікті дамыту және жеке немесе командалық жетістіктерді ұсыну.

Бағдарламаның өзектілігін негіздеу

Бағдарламаның өзектілігі балалардың денсаулығын нығайтуды, тәрбиелеуді, коммуникативтік дағдыларын, тілдік мәдениетін, мәдениетаралық сыйластықты және жағымды әлеуметтік бейімделуді үйлестіретін қауіпсіз,

мазмұнды және қолжетімді жазғы демалысты ұйымдастыру қажеттілігімен айқындалады.

Қазіргі балалар қозғалыс белсенділігін арттыруға, тірі қарым-қатынасқа, эмоциялық қалпына келуге, дербестікті дамытуға, командалық жұмысқа, сөйлеу сенімділігіне, диалог мәдениетіне, мемлекеттік тілге, ана тіліне және басқа халықтардың тілдеріне құрметпен қарауға мұқтаж. Сонымен қатар азаматтық жауапкершілікті, отансүйгіштікті, ұлттық құндылықтарға, мәдениетке, еңбекке, қоршаған ортаға және қауіпсіз мінез-құлыққа құрметті қалыптастыруға бағытталған тәрбиелік жұмыстың маңызы ерекше.

Бағдарламаның мазмұны «Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасының негізгі қағидаттарымен сәйкестендірілген, ол адал, жауапты, еңбекқор, отансүйгіш және әлеуметтік белсенді азаматты қалыптастыруды көздейді. Тілдік ББСО жағдайында бұл тәрбиелік бағдарлар өзара сыйластыққа негізделген қарым-қатынас мәдениеті, командалық тілдік жобалар, мәдениетаралық диалогтар, ұжымдық шығармашылық істер, әлеуметтік маңызы бар тапсырмалар және сөйлеу этикетін күнделікті қолдану арқылы жүзеге асырылады.

Маусымдық ББСО тілдік тәжірибе үшін қолайлы орта болып табылады, себебі ол уақытша балалар ұжымын, күн тәртібін, таза ауада белсенді болуды, қызмет түрлерінің әртүрлілігін және тілді ойын, шығармашылық, тұрмыстық, жобалық және нақты коммуникативтік жағдаяттарда қолдану мүмкіндігін қамтамасыз етеді.

Бағдарлама білім беру мен сауықтыру жүктемесінің тепе-теңдігін қамтамасыз етеді және мазмұнды нақты ББСО жағдайына, қатысушылардың жас ерекшеліктеріне, тілдік деңгейіне, аумақтың климаттық ерекшеліктеріне, кадрлық және материалдық-техникалық қамтамасыз етілуіне бейімдеуге мүмкіндік береді.

Бағдарламаның нысаналы аудиториясы

Бағдарламаның нысаналы аудиториясы – маусымдық ББСО ауысымына қатысатын 7-17 жас аралығындағы кәмелетке толмаған балалар.

Бағдарлама қатысушылардың тілдік дайындығындағы, қызығушылықтарындағы, коммуникативтік тәжірибесіндегі, дене дамуы мен жеке ерекшеліктеріндегі айырмашылықтарды ескереді. Жұмыс түрлері әрбір бала өз мүмкіндігіне сай тілдік қызметке тартылып, жетістік жағдайын сезіне алатындай таңдалады.

Қажет болған жағдайда Ұйым ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін жекелеген қызмет түрлерін мамандардың ұсынымдарына, медициналық көрсеткіштерге, орта мүмкіндіктеріне және заңды өкілдерімен келісімге сәйкес бейімдейді.

Бағдарламаның жаңашылдығы мен айрықша ерекшеліктері

Бағдарламаның жаңашылдығы бір 10 күндік ауысым шеңберінде тілдік, мәдениетаралық, тәрбиелік, жобалық, шығармашылық және сауықтыру қызметін кешенді түрде біріктіруінде, сонымен қатар екі міндетті модульге – білім беру және сауықтыру модульдеріне қойылатын талаптарды сақтауда жатыр.

- нақты ББСО тілдік бейініне сәйкес мазмұнды бейімдеу мүмкіндігі;
- Ұйымның қолжетімді ресурстарын пайдалана отырып тілдік тәжірибені жүзеге асыру;
- ауысым үшін бір тілдік бейінді таңдау мүмкіндігі: қазақ, ағылшын, неміс, қытай, француз немесе Ұйымның жағдайына сәйкес өзге тіл;
- тірі қарым-қатынасқа, тілдік кедергіні еңсеруге және сөйлеу мәдениетіне бағдарлану;
- тілдік практиканы ойындармен, шығармашылықпен, жобалармен, спортпен және тәрбиелік іс-шаралармен ұштастыру;
- «Адал азамат» құндылықтарын өзара сыйластыққа негізделген қарым-қатынас, адал командалық жұмыс, ортақ іске жауапкершілік және мәдениетаралық диалог арқылы іске асыру;
- күтілетін нәтижелердің өлшенуі және ауысым қорытындысына мониторинг жүргізу мүмкіндігі.

Бағыты	Қызмет мазмұны	Іске асыру түрлері	Күтілетін нәтиже
Зерттелетін тіл	ағылшын тілде коммуникация, сөздік қор, сөйлеу этикеті, қарым-қатынас мәдениеті	Ойындар, диалогтар, фраза карточкалары, шығармашылық тапсырмалар, шағын жобалар	ағылшын тілге және қарым-қатынас мәдениетіне қызығушылық
Сөйлеу тәжірибесі	Сөйлеу, тыңдап түсіну, сұрақ-жауап, тұрмыстық жағдайлар	Тілдік клубтар, сұхбаттар, рөлдік ойындар, коммуникативтік квесттер	ағылшын тілде қарапайым қарым-қатынасқа сенімділік
Әлеуметтік-мәдени мазмұн	Мәдени контекст, сөйлеу этикеті, дәстүрлер мен қарым-қатынас нормалары	Мәдени станциялар, викториналар, карталар, шағын зерттеулер	Мәдениет пен сөйлеу мінез-құлық талабына құрмет
Шығармашылық тілдік қызмет	Тілді әнде, сахналық көріністе,	Театр, әндер, сторителлинг,	ағылшын тілді шығармашылық

Бағыты	Қызмет мазмұны	Іске асыру түрлері	Күтілетін нәтиже
	әңгімеде, комиксте және таныстырылымда қолдану	шығармашылық шеберханалар, постерлер	тұрғыда қолдану
Тілдік медиажоба	ағылшын тілде қарапайым ақпараттық өнім жасау	Сұхбаттар, медиакүнделік, постер, подкаст, шағын бейнеролик	Ақпаратты ұсыну үшін тілді қолдану
Тілдік жоба	Командалық өнім және көпшілік алдында таныстырылым	Қатысушы қоржыны, презентациялар, тілдік ауысым жетістіктер фестивалі	Жобалық және коммуникативтік дағдыларды дамыту

4-бөлім. Мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

Бағдарламаның мақсаты

Кәмелетке толмағандардың физикалық және психоэмоционалдық денсаулығын нығайтуға, тілдік практика, мәдениетаралық қарым-қатынас, шығармашылық, ойын, жобалық және сауықтыру қызметі арқылы олардың тілдік, коммуникативтік, мәдениетаралық, шығармашылық, жобалық, әлеуметтік және тұлғалық құзыреттерін дамытуға, сондай-ақ «Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасына сәйкес құндылық бағдарларын қалыптастыруға бағытталған маусымдық тілдік ББСО білім беру-сауықтыру ортасын құру.

Бағдарлама адал, жауапты, еңбекқор, отансүйгіш, бастамашыл және әлеуметтік белсенді қатысушыны тәрбиелеуге бағдарланған, ол мемлекеттік тілді, ана тілін, ұлттық құндылықтарды, тілдік және мәдени көптүрлілікті құрметтеуге, қауіпсіз мінез-құлық мәдениетін сақтауға, командалық жұмыс істеуге және жасампаз қызметке қатысуға қабілетті.

Бағдарламаның міндеттері

Бағдарламаның міндеттері білім беру және сауықтыру модульдері арқылы жүзеге асырылады.

Білім беру міндеттері

1. Қатысушылардың тілдік белсенділігін, сөйлеу сенімділігін, танымдық бастамашылдығын, сыни және шығармашылық ойлауын дамыту үшін жағдай жасау.

2. Қатысушылардың күнделікті қарым-қатынас, ББСО өмірі, мәдениет, достық, табиғат, денсаулық және бірлескен қызмет тақырыптарына негізгі сөздік қорын және сөйлеу үлгілерін қалыптастыру және кеңейту.

3. Ойын, шығармашылық, жобалық және практикалық формалар арқылы тыңдап түсіну, сөйлеу, оқу, жазу және тілдік өзара әрекет дағдыларын дамыту.

4. Ауысымның тілдік бейінін, қатысушылардың дайындық деңгейін және Ұйым мүмкіндіктерін ескере отырып, ағылшын тілге қызығушылықты қалыптастыру.

5. Ағылшын тілмен байланысты қарым-қатынас мәдениеті, дәстүрлер, сөйлеу этикеті және құндылықтық мазмұн бойынша әлеуметтік-мәдени құзыреттілікті дамыту.

6. Командалық жұмыс, қарым-қатынас, көшбасшылық, өзара көмек, дербестік, сөйлеу әдебі және жауапкершілік дағдыларын қалыптастыру.

7. «Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасының тәрбиелік бағдарларына сәйкес азаматтық жауапкершілік, отансүйгіштік, ұлттық құндылықтарға, мемлекеттік тілге, ана тіліне, мәдениетке, еңбекке, табиғатқа және қоғамдық мүдделерге құрметтеу дағдыларын қалыптастыруға ықпалдау.

8. Ұжымдық істер, тілдік жобалар, әлеуметтік бастамалар және ББСО күнделікті өзара әрекет мәдениеті арқылы адалдық, әділдік, жауапкершілік, құрмет, еңбекқорлық, мәдениетаралық үндестік және жасампаз мінез-құлық құндылықтарын тәжірибелік түрде меңгеруді қамтамасыз ету.

Сауықтыру міндеттері

1. Қатысушылардың денсаулығын нығайту және қозғалыс белсенділігін арттыру үшін жағдай жасау.

2. Белсенділік, демалыс, тамақтану, ұйқы, білім беру және сауықтыру қызметін тиімді түрде кезектестіруді қамтамасыз ету.

3. Салауатты өмір салтына, жеке гигиенаға және қауіпсіз мінез-құлыққа тұрақты мотивация қалыптастыру.

4. Спорттық, қимыл-қозғалыс және туристік іс-шаралар арқылы төзімділік, үйлесімділік, ептілік және командалық өзара әрекет дағдыларын дамыту.

5. Шамадан тыс шаршаудың, эмоциялық кернеудің, тілдік мазасыздықтың және қақтығыстық жағдайлардың алдын алу.

6. Балалардың еркін және өзара сыйластыққа негізделген қарым-қатынас жасауына ықпал ететін психологиялық қауіпсіз, қолдаушы және достық орта қалыптастыру.

7. Табиғи, тұрмыстық, спорттық, әлеуметтік және ақпараттық ортада қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.

8. Өзіне және айналасындағыларға қамқорлық жасау мәдениетін, өзара сыйластық қарым-қатынасты, денсаулыққа, күн тәртібіне, ББСО ортақ кеңістігіне және бірлесіп өмір сүру ережелеріне жауапты көзқарасты қалыптастыруға ықпал ету арқылы «Адал азамат» құндылықтарын тәжірибеде іске асыруға жәрдемдесу.

Бағдарламаны іске асырудың күтілетін нәтижелері

Бағдарламаның күтілетін нәтижелері өлшенетін және тексерілетін болып табылады және ауысым қорытындысы бойынша педагогикалық бақылау, қатысуды есепке алу, тілдік және шығармашылық өнімдерді талдау, сауалнама жүргізу, қатысушылардың өзін-өзі бағалауы және кері байланыс нәтижелері негізінде анықталады.

1) Қатысушылардың 100%-ы білім беру, тәрбиелік, тілдік, спорттық-сауықтыру және бос уақытты ұйымдастыру қызметімен қамтылады.

2) Қатысушылардың кемінде 90%-ы тілдік ойындарға, клубтарға, диалогтарға, квесттерге, шығармашылық және жобалық іс-шараларға қатысады.

3) Қатысушылардың кемінде 85%-ы сөйлеу сенімділігінің, қарым-қатынасқа дайындықтың және тілдік белсенділіктерге қатысуының оң көрінісін көрсетеді.

4) Қатысушылардың кемінде 80%-ы жеке немесе командалық тілдік өнім дайындайды: ауысым сөздігі, постер, диалог, сұхбат, сахналық көрініс, ән, бейнеролик, презентация немесе жоба.

5) Қатысушылардың кемінде 80%-ы ағылшын тілде сөздік қорды кеңейтуге, сөйлеу практикасына және қарым-қатынас мәдениетіне бағытталған іс-шараларға қатысады.

6) Қатысушылардың кемінде 75%-ы ағылшын тілді пайдалана отырып шығармашылық, ойын, медиажобалық немесе жобалық тапсырмаларға қатысады.

7) Қатысушылардың кемінде 70%-ы ауысым тақырыбына сәйкес қарапайым коммуникативтік жағдаяттарда меңгерілген сөздер, фразалар және сөйлеу үлгілерін қолдана алады.

8) Қатысушылардың кемінде 80%-ы командалық тілдік жобаны әзірлеуге немесе таныстыруға қатысады.

9) Қатысушылардың кемінде 85%-ы коммуникативтік дағдылардың, командалық өзара әрекеттің, жауапкершіліктің және дербестіктің оң көрінісін көрсетеді.

10) Қатысушылардың кемінде 85%-ы уақытша балалар ұжымы жағдайында эмоционалдық жағдайдың, бейімделудің және психологиялық жайлылықтың оң көрінісін көрсетеді.

11) Қатысушылардың кемінде 90%-ы спорттық-сауықтыру іс-шараларына, қимыл-қозғалыс ойындарына, серуендерге және ашық ауадағы белсенділіктерге қатысады.

12) Қатысушылардың кемінде 95%-ы ауысым мазмұнына, болу жағдайларына және іс-шараларды ұйымдастыруға қанағаттанушылық білдіреді.

13) Қатысушылардың 100%-ы қауіпсіз болу жағдайларымен, медициналық сүйемелдеумен, психологиялық-педагогикалық қолдаумен және толыққанды демалу мен сауықтыруға арналған жағдайлармен қамтамасыз етіледі.

5-бөлім. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

Бағдарламаны іске асыру өзара байланысты екі модуль арқылы жүзеге асырылады: білім беру модулі және сауықтыру модулі.

Модульдер қатысушылардың күнделікті қызметіне кіріктірілген және баланың тұлғалық дамуын кешенді түрде қамтамасыз ете отырып, тілдік, тәрбиелік, шығармашылық, жобалық, ойын, спорттық, туристік, мәдени-танымдық және сауықтыру қызметін ұштастырады.

Модульдердің мазмұны кәметке толмағандардың жас, психологиялық және физиологиялық ерекшеліктерін, ауысымның ұзақтығын, Ұйымның жұмыс режимін, тұру және тамақтану жағдайларын, медициналық сүйемелдеуді және қауіпсіздікті ескере отырып іске асырылады.

1. Білім беру модулі

Білім беру модулі қатысушылардың тілдік белсенділігін, коммуникативтік құзыреттілігін, мәдениетаралық таным көкжиегін, шығармашылық қабілеттерін, жобалық ойлауын, сөйлеу сенімділігін, қарым-қатынас мәдениетін және әлеуметтік дағдыларын дамытуға бағытталған.

Маусымдық сипаттағы Ұйымның білім беру модулінің мазмұны қызығушылық клубтары мен топтары арқылы дамытушы сабақтарды, тілдік практиканы, жобалық, зерттеушілік және шығармашылық қызметті қамтиды. Сонымен қатар шеберлік сыныптары, тренингтер, зертханалық және практикалық жұмыстар арқылы практикаға бағытталған сабақтар, сондай-ақ тәрбиелік іс-шаралар мен жобалар жүзеге асырылады.

Ауысымның әр күні білім беру модулі шеңберінде кемінде екі дамытушы, жобалық, зерттеушілік немесе шығармашылық сабақ, кемінде екі практикаға бағытталған сабақ, сондай-ақ кемінде екі тәрбиелік іс-шара немесе жоба өткізу қарастырылады.

Білім беру модулінің бағыттары

Бағыты	Мазмұны	іске асыру түрлері	Нәтижесі
Зерттелетін тіл	ағылшын тілде коммуникация,	Ойындар, диалогтар, фраза	ағылшын тілге және қарым-

Бағыты	Мазмұны	ске асыру түрлері	Нәтижесі
	сөздік қор, сөйлеу этикеті, қарым-қатынас мәдениеті	карточкалары, шығармашылық тапсырмалар, шағын жобалар	қатынас мәдениетіне қызығушылық
Сөйлеу практикасы	Сөйлеу, тыңдап түсіну, сұрақ-жауап, тұрмыстық жағдаяттар	Тілдік клубтар, сұхбаттар, рөлдік ойындар, коммуникативтік квесттер	ағылшын тілде қарапайым қарым-қатынасқа сенімділік
Әлеуметтік-мәдени мазмұн	Мәдени контекст, сөйлеу этикеті, дәстүрлер мен қарым-қатынас нормалары	Мәдени станциялар, викториналар, карталар, шағын зерттеулер	Мәдениет пен сөйлеу мінез-құлық нормаларына құрмет
Шығармашылық тілдік қызмет	Тілді әнде, сахналық көріністе, әңгімеде, комиксте және таныстырылымда қолдану	Театр, әндер, сторителлинг, шығармашылық шеберханалар, постерлер	ағылшын тілді шығармашылық тұрғыда қолдану
Тілдік медиажоба	ағылшын тілде қарапайым ақпараттық өнім жасау	Сұхбаттар, медиакүнделік, постер, подкаст, шағын бейнеролик	Ақпаратты ұсыну үшін тілді қолдану
Тілдік жоба	Командалық өнім және көпшілік алдында таныстырылым	Қатысушы портфелі, презентациялар, тілдік ауысым жетістіктер фестивалі	Жобалық және коммуникативтік дағдыларды дамыту

2. Сауықтыру модулі

Сауықтыру модулі қатысушылардың физикалық және психоэмоционалдық денсаулығын нығайтуға, аурулардың алдын алуға, салауатты өмір салтының тұрақты дағдыларын қалыптастыруға, күн тәртібін, демалысты, тамақтануды және эмоционалдық әл-ауқатты оңтайлы ұйымдастыруға бағытталған.

Сауықтыру модулі Ұйымның жағдайларын және медициналық көрсеткіштерді ескере отырып, балалардың дене белсенділігі, шынықтыру іс-шаралары, аурулардың алдын алу, дұрыс тамақтану және су ішу талабын сақтау, күн тәртібі мен демалысты қамтамасыз ету, психологиялық сүйемелдеу

және балалардың эмоционалдық жайлылығын қолдау жөніндегі іс-шараларды қамтиды.

Сауықтыру модулінің жалпы көлемі күніне 3 академиялық сағаттан аспайды. Сауықтыру іс-шараларының көлемі мен қарқындылығы білім беру жүктемесіне сәйкес үйлестіріліп, ауысым бойы біркелкі бөлінеді.

Сауықтыру модулінің бағыты	Мазмұны	Іске асыру түрлері	Нәтижесі
Дене белсенділігі	Қозғалыс белсенділігін дамыту және денсаулықты нығайту	Таңертеңгі жаттығу, қимылды ойындар, эстафеталар, серуендер	Қозғалыс белсенділігін арттыру
Алдын алу және салауатты өмір салты	Пайдалы әдеттерді, жеке гигиенаны және күн тәртібін қалыптастыру	Әңгімелесулер, практикалық жадынамалар, күн тәртібін бақылау	Салауатты және қауіпсіз мінез-құлық дағдылары
Тамақтану және су ішу режимі	Тамақтану режимін сақтау және ауызсумен қамтамасыз ету	Ақпараттық минуттар, су ішу талабын бақылау	Тамақтану мен су ішуге саналы көзқарас
Эмоционалдық әл-ауқат	Кернеуді және тілдік мазасыздықты төмендету, бейімделуге қолдау көрсету	Шамдар, кездесулері, рефлексия, сенім ойындары, әңгімелесулер	Психологиялық жайлылық
Қауіпсіздік	Жарақаттану мен қауіпті мінез-құлықтың алдын алу	Нұсқамалар, сүйемелдеу, іс-шаралар ережелері	Тәуекелдерді азайту және ережелерді сақтау

Ауысым мазмұнына модульдердің кіріктірілуі

Білім беру және сауықтыру модульдері өзара байланыста жүзеге асырылады. Тілдік, шығармашылық, мәдениетаралық және жобалық іс-шаралар белсенді демалыс, спорттық және туристік іс-шаралармен, серуендермен, тамақтанумен, демалыспен және рефлексиямен кезектесіп өткізіледі. Бұл зияткерлік, эмоционалдық, сөйлеу және физикалық жүктеменің тепе-теңдігін қамтамасыз етеді.

10 күндік ауысымның үлгілік жоспар-кестесі

Күн	Күннің тақырыбы	Педагогикалық міндет	Қорытынды өнім / нәтиже
1	«Тіл әлемі» - тіл ауысымының ашылуы	Бейімделу, қауіпсіздік, ББСО және ауысымның тілдік идеясымен танысу	Жасақ ережелері, қатысушының тілдік паспорты
2	«Тілдік команда» - тілдік командалар күні	Тілдік команданы қалыптастыру және коммуникативтік қауіпсіздікті қамтамасыз ету	ағылшын тілде жасақтың таныстыру визиткасы
3	«Сөздік және сөйлесу» - сөздік қор мен қарым-қатынас күні	ағылшын тілде сөздік қорды, сөйлеу этикетін және қарапайым диалогтарды дамыту	Мини-сөздік, диалогтар, шығармашылық тапсырма
4	«Тілдік орта» - тілдік орта күні	ағылшын тілде сөйлеу тәжірибесін және сенімділікті дамыту	Сұхбат, постер немесе ағылшын тілде презентация
5	«Мәдениет және тіл» - мәдениет пен сөйлеу этикеті күні	Қарым-қатынас мәдениеті, дәстүрлер және сөйлеу нормаларымен танысу	Мәдени карта, шағын диалогтар, тілдік станциялар
6	«Шығармашылық тіл» - тілдің шығармашылық қолданылуы күні	ағылшын тілді шығармашылық тапсырмаларда қолдану	Шығармашылық жұмыс, сахналық көрініс, комикс немесе тілдік викторина
7	«Тіл квесті» - тілдік квесттер күні	Қимыл, ойын және командалық тапсырмалар арқылы тілдік дағдыларды бекіту	Командалық маршрут немесе тілдік квест
8	«Тіл және медиа» - тілдік медиажоба күні	Қарапайым ақпараттық немесе шығармашылық өнім жасау	Медиакүнделік, сұхбат, подкаст немесе постер
9	«Тіл мерекесі» - тілдік ауысым жетістіктер фестивалі	ағылшын тілді меңгеру нәтижелерін таныстыру	Жобаларды қорғау, қойылымдар, көрме, марапаттау
10	«Қоштасу күні» - ауысымды жабу күні	Кері байланыс, қорытындылау, шығу	Қорытынды сауалнама, тілдік қор, сертификаттар

Күн бойынша ауысымның нақтылынған мазмұны

1 күн. «Тіл әлемі» - тіл ауысымының ашылу күні

Күннің құрамдас бөлігі	Мазмұны
Дамытушы / жобалық / зерттеушілік / шығармашылық сабақтар (кемінде 2)	ББСО аумағымен, болу ережелерімен және тілдік ауысым идеясымен танысу. «Менің тілдік маршрутым» дамытушы ойыны: қызығушылықтар, күтілімдер, тілдік тәжірибе.
Практикаға бағытталған сабақтар (кемінде 2)	Қауіпсіздік, өрт қауіпсіздігі, санитарлық-гигиеналық ережелер және күн тәртібі бойынша нұсқамалар. «Қатысушының тілдік паспорты» практикалық жұмысы: аты-жөні, қызығушылықтары, тілдік мақсат, сәлемдесу сөйлемдері.
Тәрбиелік іс-шаралар және жобалар (кемінде 2)	«Тіл әлемі» салтанатты ашылуы. «Тілдік ББСО күтілімдерім» атты кешкі кері байланыс.
Сауықтыру модулі (күніне 3 академиялық сағатқа дейін)	Таңғы/бейімделу жаттығуы, аумақ бойынша серуен, танысуға арналған қимылды ойындар.
Күннің күтілетін нәтижесі	Қатысушылар ережелермен танысады, ұжымға бейімделеді және жеке тілдік мақсаттарын анықтайды.

2 күн. «Тілдік команда» - тілдік команда күні

Күннің құрамдас бөлігі	Мазмұны
Дамытушы / жобалық / зерттеушілік / шығармашылық сабақтар (кемінде 2)	«Сөз аз болса да қалай қарым-қатынас жасауға болады» дамытушы сабағы. • Сәлемдесу, сұрақ қою және өзара танысуға арналған командалық тілдік ойын.
Тәжірибеге бағытталған сабақтар (кемінде 2)	«Командадағы тілдік рөлдер» тренингі: спикер, аудармашы, дизайнер, жүргізуші, көмекші. «[оқытылатын тілде] жасақ визиткасы» практикумы.
Тәрбиелік іс-шаралар және жобалар (кемінде 2)	«Қарым-қатынаста құрмет, қолдау және қателесуге құқық» тәрбиелік іс-шарасы. «We are a team / Біз біргеміз» жасақ визиткаларын таныстыру кеші.
Сауықтыру модулі	Таңғы жаттығу, спорттық эстафета, біріктіруге

Күннің құрамдас бөлігі	Мазмұны
(күніне 3 академиялық сағатқа дейін)	бағытталған ойындар.
Күннің күтілетін нәтижесі	Тілдік командалар қалыптастырылады, қатысушылар жасақ визиткасын және қарым-қатынас ережелерін дайындайды.

3 күн. «Сөздік және сөйлесу» - сөздік және қарым-қатынас күні

Күннің құрамдас бөлігі	Мазмұны
Дамытушы / жобалық / зерттеушілік / шығармашылық сабақтар (кемінде 2)	«ағылшын тілдегі ББСО сөздігі»: сәлемдесу, танысу, өтініш, алғыс білдіру дамытушы сабағы. «Фразалар мен құндылықтар» шығармашылық сабағы: сөйлеу этикеті, құрмет, қолдау, қарым-қатынас мәдениеті.
Практикаға бағытталған сабақтар (кемінде 2)	«ББСО бір күн» диалогтар практикумы: ағылшын тілде тұрмыстық және ойын фразалары. «Сөздік және сөйлесу» тілдік квесті: меңгерілген фразаларды пайдалана отырып тапсырмалар орындау және бағыттарды табу.
Тәрбиелік іс-шаралар және жобалар (кемінде 2)	«Тіл мен қарым-қатынас мәдениетіне құрмет» тәрбиелік іс-шарасы. ағылшын тілде шығармашылық шағын көрсетілімдер кеші.
Сауықтыру модулі (күніне 3 академиялық сағатқа дейін)	ағылшын тілде командалық командалармен таңғы жаттығу, қимылды ойындар, серуен.
Күннің күтілетін нәтижесі	Қатысушылар ағылшын тілде сөздік қорын кеңейтеді және шығармашылық тапсырманы орындайды.

4 күн. «Тілдік орта» - тілдік орта күні

Күннің құрамдас бөлігі	Мазмұны
Дамытушы / жобалық / зерттеушілік / шығармашылық сабақтар (кемінде 2)	«ағылшын тілдегі ББСО тіл»: қарым-қатынас, ойын, өтініш, көмек және командалық жұмысқа арналған фразалар дамытушы сабағы. «Менің ББСО тарихым» шығармашылық сабағы: ағылшын тілде өзің, команда немесе күн туралы қысқа әңгіме құрастыру.

Күннің құрамдас бөлігі	Мазмұны
Тәжірибеге бағытталған сабақтар (кемінде 2)	Қарапайым сұрақтар мен сөйлемдерді қолдана отырып сұхбат алу тәжірибесі. «ағылшын тілде постер жасау» шеберлік сабағы: ақпараттық постер немесе шағын презентация дайындау.
Тәрбиелік іс-шаралар және жобалар (кемінде 2)	«Қарым-қатынаста құрмет пен қолдау» тәрбиелік іс-шарасы. ағылшын тілде тілдік ойындар, әндер немесе шығармашылық тапсырмалар кеші.
Сауықтыру модулі (күніне 3 академиялық сағатқа дейін)	Таңғы жаттығу, ағылшын тілде командалық спорт ойыны, серуен.
Күннің күтілетін нәтижесі	Қатысушылар ағылшын тілде постер, сұхбат немесе қысқа презентация дайындайды.

5 күн. «Мәдениет және тіл» - мәдениет және сөйлеу этикеті күні

Күннің құрамдас бөлігі	Мазмұны
Дамытушы / жобалық / зерттеушілік / шығармашылық сабақтар (кемінде 2)	«ағылшын тілдегі қарым-қатынас мәдениеті» дамытушы сабағы: сәлемдесу, алғыс білдіру, этикет, ым-ишара және түрлі жағдаяттар. «Таңдалған тілдің мәдени картасы» танымдық сабағы: таңбалар, дәстүрлер, сөйлеу нормалары, күнделікті жағдайлар.
Тәжірибеге бағытталған сабақтар (кемінде 2)	ағылшын тілде шағын диалогтар практикумы. «Мәдениет және тіл» шығармашылық шеберханасы: тілдік карточкалар, постерлер немесе мәдени карта жасау.
Тәрбиелік іс-шаралар және жобалар (кемінде 2)	«Тіл – құрмет пен достық көпірі» тәрбиелік іс-шарасы. Таңдалған тілдік бағыт бойынша мәдени станциялар кеші.
Сауықтыру модулі (күніне 3 академиялық сағатқа дейін)	Таңғы жаттығу, қимылды ойындар, «Тілдік маршрут» командалық эстафетасы.
Күннің күтілетін нәтижесі	Қатысушылар ағылшын тілдің мәдени контекстімен танысып, мәдени карта немесе постер дайындайды.

6 күн. «Шығармашылық тіл» - тілді шығармашылық қолдану күні

Күннің құрамдас бөлігі	Мазмұны
Дамытушы / жобалық / зерттеушілік / шығармашылық сабақтар (кемінде 2)	«Ағылшын тілдегі шығармашылық» дамытушы сабағы: ән, сахналық көрініс, әңгіме, комикс немесе шағын қойылым. «Эмоция, өтініш және алғыс білдіруді ағылшын тілде қалай жеткізуге болады» танымдық сабағы.
Тәжірибеге бағытталған сабақтар (кемінде 2)	«Сахнаны дыбыста» практикумы: ағылшын тілде қысқа жағдаяттарды рөлдік орындау. Командалық шығармашылық шеберхана: комикс, ашықхат, постер, шағын кітап немесе сахналық көрініс жасау.
Тәрбиелік іс-шаралар және жобалар (кемінде 2)	«Басқа адамның сөзі мен мәдениетіне құрмет» тәрбиелік іс-шарасы. Тілдік шығармашылық кеші: командалық таныстырылымдар.
Сауықтыру модулі (күніне 3 академиялық сағатқа дейін)	Таңғы жаттығу, серуен, зейін мен үйлесімділікке арналған қимылды ойындар.
Күннің күтілетін нәтижесі	Қатысушылар ағылшын тілді шығармашылық форматта қолданады және командалық жұмыс дайындайды.

7 күн. «Тіл квесті» - тілдік квесттер күні.

Күннің құрамдас бөлігі	Мазмұны
Дамытушы / жобалық / зерттеушілік / шығармашылық сабақтар (кемінде 2)	«Жағдаятта фразаларды қалай қолдану керек» дамытушы сабағы: өтініш, көмек, бағыт беру, алғыс білдіру. Квест үшін сөздік минимумы бойынша командалық дайындық.
Тәжірибеге бағытталған сабақтар (кемінде 2)	«Тілдік маршрут» практикалық жұмысы: станциялардағы тапсырмаларды орындау. «Диалог құрастыр» практикумы: қатысушылар жағдаяттарды құрастырып, рөлдік ойын түрінде орындайды.
Тәрбиелік іс-шаралар және жобалар (кемінде 2)	«Өзара көмек және адал ойын» тәрбиелік іс-шарасы. «Менің командама көмектескен фраза» рефлексиясы.

Күннің құрамдас бөлігі	Мазмұны
Сауықтыру модулі (күніне 3 академиялық сағатқа дейін)	Таңғы жаттығу, ББСО аумағында белсенді тілдік квест, қимылды ойындар.
Күннің күтілетін нәтижесі	Қатысушылар тілдік сөйлемдері командалық ойын жағдайларында қолданады.

8 күн. «Тіл және медиа» - тілдік медиажоба күні

Күннің құрамдас бөлігі	Мазмұны
Дамытушы / жобалық / зерттеушілік / шығармашылық сабақтар (кемінде 2)	«Ақпарат, тіл және қарым-қатынас мәдениеті» дамытушы сабағы. «Таңдалған тілдегі ББСО жаңалығы» шығармашылық зертхана.
Тәжірибеге бағытталған сабақтар (кемінде 2)	Қатысушылардан сұхбат алу практикумы. Практикалық жұмыс: медиакүнделік, подкаст, қысқа видео, фотожылнама немесе постерді таңдалған тілде қолжетімді құралдармен жасау.
Тәрбиелік іс-шаралар және жобалар (кемінде 2)	«Шынайы және цифрлық ортадағы сөзге жауапкершілік» тәрбиелік іс-шарасы. «Тірі қарым-қатынас» кеші: цифрлық тепе-теңдік және сөйлеу мәдениетін талқылау.
Сауықтыру модулі (күніне 3 академиялық сағатқа дейін)	Таңғы жаттығу, гаджетсіз спорттық ойын, серуен, коммуникацияға арналған жаттығулар.
Күтілетін нәтижесі	Қатысушылар тілдік медиажоба жасайды: сұхбат, күнделік, постер, подкаст немесе бейнеролик.

9 день. «Тіл мерекесі» - фестиваль достижений языковой смены

Күннің құрамдас бөлігі	Мазмұны
Дамытушы / жобалық / зерттеушілік / шығармашылық сабақтар (кемінде 2)	«Тілдік жобалар көрмесі» дамытушы алаңы: басқа командалардың жұмыстарымен танысу. ағылшын тіл, сөйлеу жағдаяттары және мәдени мазмұн бойынша интеллектуалдық-шығармашылық викторина.
Тәжірибеге бағытталған сабақтар	Командалық тілдік жобаларды қорғау практикумы. ағылшын тілде шығармашылық, медиалық, мәдени

Күннің құрамдас бөлігі	Мазмұны
(кемінде 2)	және тілдік өнімдерді тәжірибелік таныстыру.
Тәрбиелік іс-шаралар және жобалар (кемінде 2)	Қорытынды тәрбиелік іс-шара «Адал азамат: құрмет, жауапкершілік, мәдениеттер диалогы». Қатысушылар жетістіктерін мойындау және алғыс білдіру рәсімі.
Сауықтыру модулі (күніне 3 академиялық сағатқа дейін)	Таңғы жаттығу, спорттық-шығармашылық фестиваль, қимылды ойындар.
Күтілетін нәтижесі	Ағылшын тіл тілдік жобалардың таныстырылымы және жетістіктер фестивалі өткізіледі.

10 күн. «Қоштасу күні» - ауысымның жабылу күні

Күннің құрамдас бөлігі	Мазмұны
Дамытушы / жобалық / зерттеушілік / шығармашылық сабақтар (кемінде 2)	«Өзіммен бірге алып кететін сөздер мен фразалар» рефлексия-дамытушы сабағы. «Тілдерді үйренудегі менің келесі қадамым» жеке тапсырмасы.
Дамытушы / жобалық / зерттеушілік / шығармашылық сабақтар (кемінде 2)	Қорытынды сауалнама және қатысушының өзін-өзі бағалауы. Тілдік портфельді рәсімдеу бойынша практикалық жұмыс: жетістіктер картасы немесе өз-өзіне хат жазу.
Тәрбиелік іс-шаралар және жобалар (кемінде 2)	Ауысымның салтанатты жабылуы. Алғыс білдірудің қоштасу шеңбері және қауіпсіз ұйымдастырылған шығу.
Сауықтыру модулі (күніне 3 академиялық сағатқа дейін)	Жеңіл жаттығу, серуен, тыныш ойындар, эмоционалдық босаңсу.
Күтілетін нәтижесі	Қатысушылар ауысым қорытындысын шығарады, тілдік портфельді рәсімдейді және жағымды аяқталу тәжірибесін алады.

Жазғы маусымның негізгі іс-шаралары

- 1) «Тіл әлемі» бейімделу ойыны: танысу, ережелерді қабылдау, тілдік

командаларды қалыптастыру.

- 2) «Тілдік команда» командалық тренингі: сенім, қолдау және тілдік қателесуге құқықты дамыту.
- 3) «Сөздік және сөйлесу» тілдік күні: ағылшын тілде фразалар, сөйлеу әдістері, қарым-қатынас мәдениеті, шығармашылық тапсырмалар.
- 4) «Тілдік орта» сөйлесу клубы: сұхбат, постерлер, презентациялар және ағылшын тілде тілдік ойындар.
- 5) «Мәдениет және тіл» мәдени тілдік маршрут: сөйлеу этикеті, мәдени станциялар және ағылшын тілде шағын диалогтар.
- 6) «Шығармашылық тіл» шығармашылық тілдік зертхана: ағылшын тілде ән, сахналық көрініс, комикс немесе әңгіме.
- 7) «Тіл квесті» тілдік квест: ойын және командалық жағдайда сөйлемдерді қолдану.
- 8) «Тіл және медиа» медиазертхана: сұхбат, постер, подкаст және тілдік күнделік жасау.
- 9) «Тіл жобасы» жобалық шеберхана: қорытынды тілдік жобаларды әзірлеу.
- 10) «Тіл мерекесі» жетістіктер фестивалі: ағылшын тіл сәйкес презентациялар, қойылымдар, көрмелер, марапаттау.
- 11) «My language journey» қорытынды рефлексиясы: өзін-өзі бағалау, алғыс білдіру, тілдерді әрі қарай меңгеру жоспары.

6-бөлім. Бағдарламаны іске асыру шарттары

Осы бөлімде бағдарламаны іске асыру үшін қажетті материалдық-техникалық жағдайлар, санитарлық-эпидемиологиялық талаптарға сәйкес тұру жағдайлары, күн тәртібін, тамақтану мен демалысты ұйымдастыру, медициналық сүйемелдеу және профилактикалық іс-шаралар, кәмелетке толмағандардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету (соның ішінде өрт және терроризмге қарсы қауіпсіздік), жергілікті жердің климаттық және табиғи ерекшеліктерін ескеру, сондай-ақ ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін ортаның қолжетімділігі мен қауіпсіздігін қамтамасыз ету сипатталады

Ұйымдастырушылық шарттар

Қатысушылардың қызметін ұйымдастыру күн тәртібіне, санитарлық-эпидемиологиялық талаптарға, өмір қауіпсіздігі талаптарына, кәмелетке

толмағандардың жас ерекшеліктеріне және тілдік ауысымның мазмұнына сәйкес жүзеге асырылады.

Жасақтар мен тілдік топтарды қалыптастыру қатысушылардың жасына, тұру жағдайларына, педагогикалық мақсаттылыққа, психологиялық үйлесімділікке, тілдік деңгейіне, қызығушылықтарына және қауіпсіздік талаптарына сәйкес жүргізіледі.

Ауысым барысында тілдік, тәрбиелік, шығармашылық, жобалық, спорттық, туристік, сауықтыру және бос уақыт іс-әрекеттерінің тиімді алмасуы қамтамасыз етіледі.

Ұйым жергілікті жағдайларды, климаттық ерекшеліктерді, инфрақұрылымды, медициналық ұсынымдарды және қатысушылардың жасын ескере отырып, күн тәртібін дербес нақтылайды.

Материалдық-техникалық шарттар

Бағдарламаны іске асыру үшін Ұйымның қолда бар ресурстары пайдаланылады: үй-жайлар, ашық алаңдар, табиғи орта, спорттық инвентарь, кеңсе және қолда бар материалдар, ақпараттық стендтер, фразалық карточкалар, тілдік плакаттар, сондай-ақ қолжетімді болған жағдайда техникалық құралдар.

- қатысушыларды орналастыруға арналған тұрғын үй-жайлар;
- асхана немесе тамақтандырудың өзге де ұйымдастырылған жүйесі;
- медициналық пункт немесе медициналық сүйемелдеуді қамтамасыз ету шарттары;
- спорттық, ойын немесе ашық алаңдар;
- тілдік клубтар, топтық, шығармашылық және жобалық жұмыстарға арналған үй-жайлар немесе қауіпсіз кеңістіктер;
- кеңсе материалдары: қағаз, картон, маркерлер, флипчарттар, сөздер мен фразалар карточкалары, қолда бар материалдар;
- бар спорттық және ойын инвентары;
- ақпараттық стендтер;
- қолжетімді техникалық құралдар (бар болған жағдайда компьютер, проектор, акустикалық жабдық немесе мобильді құрылғылар), оларды міндетті түрде қолдану талап етілмейді.

Санитарлық-гигиеналық шарттар

Қатысушылардың қызметін ұйымдастыру Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген санитарлық-эпидемиологиялық талаптарды сақтай отырып жүзеге асырылады. Тұрудың қауіпсіз жағдайлары, тамақтану сапасын бақылау, ауызсу режимі, жеке гигиена нормаларын сақтау, үй-жайларды

желдету және санитарлық өңдеу, медициналық бақылау және алдын алу іс-шаралары қамтамасыз етіледі.

Күн тәртібін, тамақтану мен демалысты ұйымдастыру

Күн тәртібі ұйқы, тамақтану, білім беру іс-шаралары, сауықтыру белсенділігі, демалыс, серуен, бос уақыт, кешкі іс-шаралар және кері байланыс ұтымды кезектесуін көздейді. Тамақтану балалардың жас ерекшеліктеріне, болу режиміне және санитарлық-эпидемиологиялық талаптарға сәйкес белгіленген нормаларға сай ұйымдастырылады. Ауызсу режимі күні бойы үздіксіз қамтамасыз етіледі.

Режим элементі	Шамамен мазмұны
Таң	Тұру, гигиеналық рәсімдер, таңғы жаттығу, таңғы ас, сапқа тұру немесе жасақ жиналысы.
Күннің бірінші жартысы	Дамытушы тілдік және практикаға бағытталған сабақтар, жобалық немесе шығармашылық қызмет.
Күндізгі уақыт	Түскі ас, демалыс, тыныш уақыт немесе бейбіт қызмет.
Күннің екінші жартысы	Практикалық сабақтар, тілдік ойындар, спорттық, туристік, мәдени немесе шығармашылық іс-шаралар
Кешкі уақыт	әдени-демалыс немесе тәрбиелік іс-шара, рефлексия, ұйқыға дайындық..

Медициналық сүйемелдеу және профилактикалық іс-шаралар

Медициналық сүйемелдеу Қазақстан Республикасының заңнамасының талаптарына сәйкес медициналық қызметкерлер тарапынан жүзеге асырылады. Бағдарлама аясында қатысушылардың денсаулық жағдайын бақылау, шамадан тыс шаршаудың алдын алу, жалпы әл-ауқатты қадағалау, жоғары қозғалыс белсенділігі бар іс-шараларды медициналық сүйемелдеу, сондай-ақ медициналық көрсетілімдерге сәйкес балалардың рұқсат етілетін жүктемесі туралы педагогтерді ақпараттандыру қарастырылады.

Кәмелетке толмағандардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету

Қатысушылардың қауіпсіздігі Бағдарламаны іске асырудың міндетті шарты болып табылады. Ұйымда қатысушылардың аумаққа кіруін бақылау, оларды педагогикалық қызметкерлердің сүйемелдеуімен қамтамасыз ету, сабақтар, ойындар, серуендер, экскурсиялар және іс-шаралар өткізу кезінде қауіпсіздік бойынша нұсқамалар жүргізу, өрт және антитеррорлық қауіпсіздік талаптарын сақтау, спорттық, туристік, шығармашылық, практикалық және өзге де іс-шараларды қауіпсіз ұйымдастыру қамтамасыз етіледі.

Жергілікті жердің климаттық және табиғи ерекшеліктерін ескеру

Іс-шараларды жоспарлау кезінде жергілікті жердің климаттық, табиғи және аумақтық ерекшеліктері ескеріледі. Ыстық, желді, жаңбырлы немесе өзге де қолайсыз ауа райы жағдайында іс-шаралар қауіпсіз жабық үй-жайларға ауыстырылады немесе мазмұны жағынан баламалы іс-әрекет түрлерімен алмастырылады. Ашық ауада болу ұзақтығы ауа райы жағдайына, балалардың жас ерекшеліктеріне және медициналық ұсынымдарға сәйкес реттеледі.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін ортаның қолжетімділігі мен қауіпсіздігі

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар қатысқан жағдайда, Ұйым қолда бар жағдайлар шеңберінде ортаның қолжетімділігі мен қауіпсіздігін қамтамасыз етеді, қатысу формаларын бейімдеуді, жеке педагогикалық сүйемелдеуді, мамандардың ұсынымдарын, медициналық көрсетілімдерді және заңды өкілдер ұсынған ақпаратты ескеруді жүзеге асырады.

7-бөлім. Кадрлық және әдістемелік қамтамасыз ету

Кадрлық қамтамасыз ету

Бағдарламаны іске асыруды ұйымның педагогикалық, медициналық, әкімшілік және өзге де қызметкерлері қамтамасыз етеді.

Бағдарламаны жүзеге асыруға ұйым басшысы, басшының орынбасары немесе тәрбие жұмысына жауапты тұлға, әдіскер (бар болған жағдайда), тәрбиешілер, вожатыйлар, қосымша білім беру педагогтері, тілдік бағыттағы педагогтер (бар болған жағдайда), дене шынықтыру-сауықтыру қызметіне жауапты нұсқаушы немесе маман, медициналық қызметкер, педагог-психолог (бар болған жағдайда), сондай-ақ тамақтандыруды, тұруды, қауіпсіздікті және шаруашылық сүйемелдеуді қамтамасыз ететін қызметкерлер тартылуы мүмкін.

Тілдік бағыттың мазмұны педагогикалық қызметкерлер арқылы қолжетімді жұмыс формалары: ойындар, тәжірибелер, қарым-қатынас клубтары, сұхбаттар, бақылау, шеберлік сыныптары, жобалық тапсырмалар, шығармашылық жаттығулар, тілдік квесттер және командалық презентациялар арқылы жүзеге асырылады. Жекелеген тілдерге мамандар болған жағдайда, ұйым қатысушылардың рұқсат етілетін жүктемесін арттырмай-ақ тілдік блоктардың мазмұнын кеңейтуге құқылы.

Функционалдық міндеттер

Бағдарламаны іске асыруға қатысушы	Негізгі функциялары
Ұйым басшысы	Бағдарламаны іске асыруға жалпы басшылық жасау, жағдай жасау, қауіпсіздікті бақылау, қызметкерлер жұмысын үйлестіру.

Бағдарламаны іске асыруға қатысушы	Негізгі функциялары
Басшының орынбасары / жауапты тұлға	Тәрбие және білім беру қызметін үйлестіру, жоспар-сетканың орындалуын бақылау, ауысым қорытындыларын ұйымдастыру.
Әдіскер (бар болған жағдайда)	Әдістемелік сүйемелдеу, тілдік және тәрбиелік материалдарды дайындау, педагогтерге кеңес беру, бағдарламаны іске асыруды талдау.
Тәрбиешілер және вожатыйлар	Жасақтарды сүйемелдеу, күнделікті қызметті ұйымдастыру, іс-шаралар өткізу, тәртіп пен психологиялық ахуалды қолдау.
Тілдік бағыттағы педагогтер (бар болған жағдайда)	Қатысушылардың жасына және деңгейіне сәйкес тілдік клубтар, практикумдар, ойындар, жобалар және консультациялар өткізу.
Спорттық қызметке жауапты маман	Таңғы жаттығулар, ойындар, эстафеталар, туристік және спорттық іс-шараларды қауіпсіз ұйымдастыру.
Медициналық қызметкер	Медициналық бақылау, профилактика, алғашқы көмек көрсету, санитарлық-гигиеналық жағдай мен балалардың денсаулығын қадағалау.
Педагог-психолог (бар болған жағдайда)	Бейімделуді қолдау, конфликттер мен тілдік мазасыздықтың алдын алу, эмоционалдық жағдайды бақылау, педагогтерге кеңес беру.

Әдістемелік қамтамасыз ету

Бағдарламаның әдістемелік қамтамасыз етілуі ауысым мазмұнын сапалы іске асыруды қамтамасыз ететін ұйымдастырушылық-педагогикалық, дидактикалық, нұсқаулық және диагностикалық материалдар жүйесін құрайды.

- 10 күндік ауысымға арналған жоспар-сетка;
- тілдік іс-шаралар, ойындар, квесттер, қарым-қатынас клубтары, шеберлік сыныптары мен тренингтер сценарийлері;
- ағылшын тіл сәйкес сөздер мен сөйлемдер карточкалары;
- қауіпсіздікке нұсқаулық материалдар;
- салауатты өмір салты, ауызсу режимі, жеке гигиена, қарым-қатынас мәдениеті және цифрлық қауіпсіздік бойынша жадынамалар;
- педагогикалық бақылау карталары;
- қатысушылар мен ата-аналарға арналған сауалнамалар;
- тілдік портфель, жобалық паспорттар, презентациялар, постерлер және кері байланыс парақтарының үлгілері;
- балалардың өзін-өзі басқаруын, командалық жұмысты және мәдениетаралық диалогты ұйымдастыруға арналған материалдар.

Қолданылатын әдістемелер, технологиялар және жұмыс формалары

Бағдарламаны іске асыру барысында ойындық, коммуникативтік, жобалық, зерттеушілік, тренингтік, денсаулық сақтаушы, шығармашылық, интерактивті және практикаға бағытталған педагогикалық технологиялар қолданылады.

Негізгі жұмыс формаларына тілдік клубтар, сабақтар, шеберлік сыныптары, практикумдар, квесттер, ойындар, тренингтер, әңгімелесулер, жарыстар, шығармашылық шеберханалар, сұхбаттар, презентациялар, рефлексиялық шеңберлер.

8-бөлім. Бағдарламаны іске асыру нәтижелерін мониторингтеу және бағалау

Осы бөлім Бағдарламаны іске асырудың ағымдағы және қорытынды мониторингінің нысандарын, күтілетін нәтижелерге қол жеткізуді бағалаудың көрсеткіштері мен критерийлерін, ақпарат жинау және талдау әдістерін, соның ішінде бақылау, сауалнама, қатысу деңгейі мен қызмет өнімдерін талдауды, сондай-ақ мониторинг нәтижелерін Бағдарламаны түзету кезінде есепке алу тәртібін айқындайды.

Мониторингке жалпы тәсілдер

Бағдарламаны іске асыру мониторингі ауысым қатысушыларының білім беру, тәрбиелік, тілдік, спорттық-сауықтыру, шығармашылық, жобалық және бос уақыт қызметінің тиімділігін бағалау жүйесі болып табылады.

Мониторинг ауысым бойы үздіксіз жүргізіледі және Бағдарламаның мақсаты мен міндеттеріне қол жеткізу деңгейін, қатысушылардың тартылу дәрежесін, эмоционалдық әл-ауқатын, командалық өзара әрекеттесу сапасын, режим мен қауіпсіздік талаптарының сақталуын, сондай-ақ қатысушылардың болу жағдайлары мен іс-шаралар мазмұнына қанағаттану деңгейін анықтауға бағытталады.

Мониторинг нәтижелері іс-шараларды жедел түзету, қатысушыларға жеке қолдау көрсету, келесі ауысымдардың мазмұнын жетілдіру және Бағдарламаны іске асыру сапасын арттыру үшін пайдаланылады.

Мониторингтің нысандары мен әдістері

- педагогикалық бақылау;
- қатысушылармен әңгімелесу;
- кері байланыс шеңберлері және «шамдар»;
- қатысушыларға сауалнама жүргізу;

- ата-аналардан немесе заңды өкілдерден кері байланыс алу;
- балалардың іс-шараларға қатысуын талдау;
- тілдік, шығармашылық және жобалық өнімдерді бағалау;
- қатысушылардың өзін-өзі бағалауы;
- педагогикалық ұжымның қорытынды талқылауы.

Мониторинг пен нәтижелерді бағалау кестесі

Мониторинг бағыты	Бағалау критерийлері	Әдістері	Бағалау деңгейі	Жауаптылар
Қатысушылардың бейімделуі	Тартылуы, эмоционалдық жағдайы, ережелерді сақтау	Бақылау, әңгімелесу, рефлексия	1–3 төмен; 4–7 орта; 8–10 жоғары	Тәлімгерлер, тәрбиешілер психолог (бар болған жағдайда)
Тілдік белсенділік	Диалогтарға, ойындарға, клубтарға, презентацияларға қатысу	Бақылау, жұмыстарды талдау, өзін-өзі бағалау	1–3 пассивті; 4–7 тұрақты; 8–10 бастамашылар	Педагогтер, әдіскер
Оқытылатын тіл	Ағылшын тілге қызығушылық, тілдік тапсырмаларға қатысу	Практикалық тапсырмалар, әңгімелесу	1–3 базалық; 4–7 жеткілікті; 8–10 белсенді	Педагогтер, тәлімгерлер
Әлеуметтік-мәдени мазмұн	тілдік әдеби, мәдени контексті түсіну, мәдени қарым-қатынас	Бақылау, шығармашылық тапсырмалар, рефлексия	1–3 базалық; 4–7 жеткілікті; 8–10 сенімді	Тілдік бағыт педагогтері
Мәдениетаралық құзыреттілік	Тілдер мен мәдениеттерге құрмет, қарым-қатынас мәдениеті	Бақылау, рефлексия	1–3 қолдауды қажет етеді; 4–7 дамуда; 8–10 айқын	Тәлімгерлер, тәрбиешілер
Жобалық	Тілдік өнім	Жобаларды	1–3	Педагогтер,

Мониторинг бағыты	Бағалау критерийлері	Әдістері	Бағалау деңгейі	Жауаптылар
қызмет	дайындау, рөлдерді бөлу, презентация	талдау, қорғау	ішінара; 4–7 жеткілікті; 8–10 белсенді	әдіскер
Командалық дағдылар	Ынтымақтастық, өзара көмек, жауапкершілік	Бақылау, рефлексия	1–3 қолдауды қажет етеді; 4–7 дамуда; 8–10 айқын	Тәлімгерлер, тәрбиешілер
Спорттық-сауықтыру қызметі	Қатысу, қауіпсіздікті сақтау, командалық жұмыс	Бақылау, ойындарға қатысу	1–3 төмен; 4–7 тұрақты; 8–10 жоғары	Спортқа жауапты маман, тәлімгерлер
Эмоционалдық әл-ауқат	Көңіл-күй, жайлылық, тілдік мазасыздықтың төмендеуі	Әңгімелесу, рефлексия, бақылау	1–3 мазасыз; 4–7 тұрақты; 8–10 жайлы	Тәлімгерлер, психолог (бар болған жағдайда)
Қанағаттану деңгейі	Ауысымға, жағдайға, іс-шараларға көзқарас	Сауалнама, кері байланыс	1–3 төмен; 4–7 жеткілікті; 8–10 жоғары	Әкімшілік, әдіскер

Мониторинг нәтижелерін есепке алу тәртібі

Ағымдағы мониторинг нәтижелеріне педагогикалық ұжым іс-шараларды ұйымдастыруға, жүктемені бөлуге, қатысушыларға қолдау көрсету формаларына және ауысымның келесі күндерінің мазмұнына жедел түзетулер енгізеді. Ауысым аяқталғаннан кейін мониторинг нәтижелері жинақталып, келесі ауысымдарды жоспарлау, әдістемелік материалдарды жаңарту және Бағдарламаны жетілдіру барысында пайдаланылады.

9-бөлім. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

Нормативтік құқықтық актілер

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы.
2. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III.
3. Қазақстан Республикасының «Қазақстан Республикасындағы бала құқықтары туралы» Заңы 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345.
4. Қазақстан Республикасының «Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы» Кодексі 2020 жылғы 7 шілдедегі № 360-VI.
5. Қазақстан Республикасының «Педагог мәртебесі туралы» Заңы 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI.
6. Кәмелетке толмағандарға арналған білім беру-сауықтыру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидалары, сондай-ақ олардың құрылымы мен мазмұнына қойылатын талаптар.
7. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 7 қазандағы № 237 бұйрығымен бекітілген білім беру ұйымдарында балалардың демалысы мен сауықтыруын ұйымдастыру қағидалары.
8. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарынан басқа, білім беру ұйымдарының тиісті түрлері мен үлгілерінің қызметінің үлгілік қағидалары, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен бекітілген.
9. «Балалар сауықтыру және санаторийлік объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидалары, Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2022 жылғы 10 тамыздағы № ҚР ДСМ-78 бұйрығымен бекітілген.
10. Дене шынықтыру және спорт сабақтарын өткізу кезіндегі қауіпсіздік қағидалары, Қазақстан Республикасы Мәдениет және спорт министрінің 2014 жылғы 3 қарашадағы № 68 бұйрығымен бекітілген.
11. «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы.
12. Кәмелетке толмағандардың демалысын, сауықтыруын, тәрбиесін, қосымша білім беруін, медициналық сүйемелдеуін және қауіпсіздігін ұйымдастыру мәселелерін реттейтін өзге де Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілері.

Оқу-әдістемелік және қосымша материалдар

1. Балалардың каникул кезеңінде демалысын, сауықтыруын және бос уақытын ұйымдастыруға әдістемелік ұсынымдар.
2. Балалар ББСО тәрбие жұмысын ұйымдастыруға арналған әдістемелік материалдар.

3. Балалар мен жасөспірімдердің коммуникативтік дағдылары мен soft skills дамытуға арналған әдістемелік материалдар.

4. Тілдік клубтарды, сөйлеу тәжірибесіне және мәдениетаралық коммуникацияны ұйымдастыруға арналған әдістемелік материалдар.

5. Тілдік ойындар, сөйлеу жаттығулары, коммуникативтік тапсырмалар және шығармашылық сценарийлер жинақтары.

6. Қозғалмалы, ұлттық, спорттық және командалық ойындар жинақтары.

7. Медиа сауаттылық, цифрлық қауіпсіздік және желідегі жауапты мінез-құлық сәйкес материалдар.

8. Жобалық қызметті, балалардың өзін-өзі басқаруын және командалық жұмысты ұйымдастыруға арналған әдістемелік материалдар.

9. Уақытша балалар ұжымында балалардың бейімделуіне арналған психологиялық-педагогикалық материалдар.

10. Мемлекеттік тілге, ұлттық құндылықтарға және мәдениетаралық диалогқа құрмет қалыптастыруға арналған материалдар.

11. Тіл фестивальдері, шығармашылық қойылымдар, мәдени станциялар және презентациялар сценарийлері.

12. Соңғы 5 жылдағы тілдік білім беру, коммуникативтік әдістемелер және балалар демалысын ұйымдастыруға өзекті отандық және шетелдік дереккөздер.

Оқу-әдістемелік, ғылыми, анықтамалық және электрондық дереккөздер тізімі Ұйым тарапынан бағдарламаның тілдік бағытына, өзекті қазақстандық және шетелдік тәжірибелерге, сондай-ақ іске асыру шарттарына сәйкес үнемі толықтырылып отырады.

**Программа летнего оздоровительного центра
сезонного действия «Бастау»
Область Жетісу, город Текели**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ
«ТІЛ ӘЛЕМІ»
(ЯЗЫКОВОЙ ЛАГЕРЬ ПО ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)**

Полное наименование Организации: летний оздоровительный центр «Бастау»

Год разработки: 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Страница
1	Общие положения	
2	Глоссарий	
3	Направленность и тематика	
4	Цель, задачи и ожидаемые результаты	
5	Структура и содержание Программы	
6	Условия реализации	
7	Кадровое и методическое обеспечение	
8	Мониторинг и оценка результатов реализации	
9	Список основной и дополнительной литературы	

Раздел 1. Общие положения

Наименование Программы

Образовательно-оздоровительная программа несовершеннолетним «Тіл әлемі» (языковой лагерь по изучению английского языка) (далее - Программа) разработана в целях обеспечения комплексного образовательного, воспитательного и оздоровительного сопровождения детей и подростков в условиях сезонного детского образовательно-оздоровительного центра /лагеря (ДООЦ).

Программа представляет собой комплексную модель организации летнего языкового отдыха, направленную на укрепление физического и психоэмоционального здоровья несовершеннолетних, развитие коммуникативных, социокультурных, личностных, творческих, исследовательских и проектных компетенций через языковую, межкультурную, творческую, игровую, проектную и оздоровительную деятельность.

Программа реализуется Организацией в период летнего сезона с учетом утвержденного графика смен, условий функционирования ДООЦ, возрастных особенностей участников, санитарно-эпидемиологических требований, кадрового и материально-технического обеспечения.

Концептуальной основой Программы является идея создания безопасного, доступного и развивающего языкового пространства, в котором ребенок отдыхает, укрепляет здоровье, расширяет кругозор, преодолевает языковой барьер, учится использовать английский язык в игровых, бытовых, творческих, проектных и коммуникативных ситуациях, проявлять инициативу, работать в команде и уважительно взаимодействовать с окружающими.

Программа реализуется через языковое направление по одному выбранному языку: казахскому, английскому, немецкому, китайскому, французскому или иному языку, определенному Организацией с учетом кадровых, методических и организационных условий. В рамках одной смены содержание, темы, словарный минимум, коммуникативные ситуации, творческие задания и итоговый проект выстраиваются вокруг одного [изучаемого языка].

Содержание Программы ориентировано на реализацию ценностей Единой программы воспитания «Адал азамат», включая честность, ответственность, уважение, трудолюбие, патриотизм, созидательность, культуру общения, межкультурное уважение, социальную активность и безопасное поведение.

Сведения об Организации, реализующей Программу

Организация, реализующая Программу: летний оздоровительный центр «Бастау».

Место реализации Программы: оласть Жетісу, город Текелі, улица Жаркентская 52 А.

Организация осуществляет деятельность в формате сезонного детского образовательно-оздоровительного центра/лагеря для несовершеннолетних.

Период функционирования ДООЦ: с 25 июня по 15 августа 2026 года.

Продолжительность одной смены составляет 10 календарных дней: с понедельника первой недели по среду второй недели.

Количество участников одной смены: 100 человек. Количество смен: 100. Общее количество участников за сезон: 400 человек.

Программа реализуется на базе летнего оздоровительного центра «Бастау», обеспечивающего условия для проживания, питания, отдыха, оздоровления, воспитательной, образовательной, языковой, творческой, проектной и досуговой деятельности детей по одному выбранному языковому направлению.

Инфраструктура ДООЦ включает: жилые помещения, столовую, медицинский пункт, спортивные и игровые площадки, помещения или открытые пространства для групповой работы, языковых клубов, творческих занятий, проектной деятельности, мероприятий и отдыха. При отсутствии отдельных специализированных помещений мероприятия проводятся в имеющихся безопасных пространствах с учетом погодных условий и режима дня.

Правовое основание разработки Программы

Программа разработана в соответствии с законодательством Республики Казахстан в сфере образования, воспитания, отдыха, оздоровления, охраны жизни и здоровья несовершеннолетних, а также защиты их прав и законных интересов.

1) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.

2) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345.

3) Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 7 июля 2020 года № 360-VI.

4) Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI.

5) Правила по разработке, согласованию и утверждению образовательно-оздоровительных программ несовершеннолетним, а также требования к их

структуре и содержанию, утвержденные приказом Министерства просвещения Республики Казахстан.

6) Правила организации оздоровления и отдыха детей в организациях образования, утвержденные приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 7 октября 2025 года № 237.

7) Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385.

8) Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к детским оздоровительным и санаторным объектам», утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 10 августа 2022 года № ҚР ДСМ-78.

9) Правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, утвержденные приказом Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 3 ноября 2014 года № 68.

10) Единая программа воспитания «Адал азамат».

11) Иные нормативные правовые акты Республики Казахстан, регулирующие вопросы организации отдыха, оздоровления, воспитания, дополнительного образования, медицинского сопровождения и обеспечения безопасности несовершеннолетних.

Программа разработана с учетом результатов анализа законодательства, потребностей несовершеннолетних и их законных представителей, условий функционирования Организации, продолжительности смен, материально-технической базы, кадрового обеспечения, условий проживания и питания, климатических и природных особенностей местности, режима дня и профильности смен. Результаты анализа оформлены протокольным решением от 26 мая №1; на основании протокольного решения издан приказ Организации от 26 мая № 010-06Л.

Продолжительность Программы

Программа реализуется в период летнего сезона. Продолжительность одной смены составляет 10 календарных дней.

Смена проводится с понедельника первой недели по пятницу второй недели. Такая продолжительность позволяет обеспечить адаптацию детей к условиям ДООЦ, постепенное включение в языковую среду, реализацию коммуникативной и проектной деятельности, подведение итогов и организованный выезд участников.

Содержание смены строится по этапам: 1-2 дни - организационно-адаптационный и диагностический этап; 3-5 дни - основной языковой и межкультурный этап; 6-8 дни - проектно-итоговый этап; 9 день - языковой

фестиваль и презентация результатов; 10 день - рефлексия, закрытие смены и выезд участников.

Возрастная категория несовершеннолетних

Программа предназначена для детей и подростков в возрасте от 7-17 лет.

При разработке и реализации содержания Программы учитываются возрастные, психологические, физиологические и социальные особенности участников, включая потребность в движении, игре, общении, признании, эмоциональной поддержке, самостоятельности, самовыражении, инициативе и участии в коллективной деятельности.

При участии детей младшего школьного возраста приоритетными являются игровые, наглядные, песенные, творческие и двигательные формы языковой практики, речевые образцы, повторение, простые диалоги и эмоционально безопасное включение в общение.

При участии детей среднего школьного возраста приоритетными являются коммуникативные игры, языковые квесты, творческие мастерские, межкультурные задания, проекты, инсценировки, интервью, работа в парах и группах.

При участии подростков старшего школьного возраста приоритетными являются дискуссии, проектная деятельность, публичные выступления, дебаты, медиапродукты, языковое наставничество, межкультурные исследования и подготовка презентаций.

Концепция тематической смены

Смена строится как последовательное погружение участников в среду английского языка. Каждый день имеет собственную смысловую задачу, но все мероприятия объединены общей идеей развития языковой уверенности, речевой активности, культуры общения, уважения к языку, культуре и ценностям, связанным с выбранным языковым направлением.

Дни смены	Смысловой этап	Основное содержание
1-2 дни	Адаптация, диагностика и языковая команда	Заезд, знакомство, правила, безопасность, определение языковых интересов, формирование отрядов и языковых групп.
3-5 дни	Один изучаемый язык и культура общения	Английский язык: разговорные практики, игры, квесты, творческие задания, социокультурное содержание и языковой проект.
6-8 дни	Проектирование и подготовка итогов	Командные языковые проекты, репетиции, оформление материалов, подготовка выступлений.
9 день	Фестиваль	Защита проектов, выступления,

Дни смены	Смысловый этап	Основное содержание
	достижений языковой смены	выставки, творческие презентации, награждение.
10 день	Завершение смены	Итоговая рефлексия, анкетирование, закрытие смены, выезд участников.

Раздел 2. Глоссарий

1) Адаптация - процесс приспособления несовершеннолетних к условиям пребывания в лагере, режиму дня, новым видам деятельности, языковой среде и временному детскому коллективу.

2) Адаптационный период - начальный этап смены, направленный на знакомство участников, принятие правил, снижение тревожности, определение языковых интересов и формирование безопасной коммуникативной среды.

3) Безопасность жизнедеятельности - состояние защищенности жизни и здоровья детей, обеспечиваемое соблюдением санитарных, медицинских, противопожарных, антитеррористических и иных требований безопасности.

4) Билингвальная и полилингвальная среда - организованное пространство общения, в котором участники получают возможность использовать два и более языка в игровых, творческих, проектных и повседневных ситуациях.

5) Временный детский коллектив - группа детей, сформированная на период смены ДООЦ и объединенная общими условиями проживания, общения, отдыха и деятельности.

6) Воспитательная деятельность - система педагогически организованных мероприятий, направленных на формирование ценностных ориентиров, культуры поведения, ответственности, уважения, трудолюбия и социальной активности.

7) Говорение - вид речевой деятельности, направленный на устное выражение мыслей, участие в диалоге, монологе, обсуждении, презентации или игре.

8) Детское самоуправление - форма организации деятельности детей, при которой участники вовлекаются в планирование, проведение и оценку мероприятий, распределение ролей и принятие коллективных решений.

9) Здоровый образ жизни - совокупность привычек и установок, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включая двигательную активность, режим дня, рациональное питание, личную гигиену и безопасное поведение.

10) Командная работа - совместная деятельность участников, основанная на сотрудничестве, взаимопомощи, распределении ролей, уважении мнений и ответственности за общий результат.

11) Коммуникативная компетенция - способность использовать язык для общения в различных ситуациях с учетом цели, собеседника, норм речевого поведения и культурного контекста.

12) Межкультурная коммуникация - взаимодействие людей с разным языковым и культурным опытом, основанное на уважении, открытости, понимании различий и готовности к диалогу.

13) Мониторинг реализации Программы - систематическое наблюдение, сбор и анализ информации о ходе реализации Программы, вовлеченности участников, достижении ожидаемых результатов и качестве условий пребывания.

14) Образовательная деятельность - система специально организованных развивающих, языковых, проектных, творческих и практико-ориентированных мероприятий, реализуемых без дублирования содержания общеобразовательных учебных программ.

15) Образовательный модуль - часть Программы, направленная на развитие языковой, коммуникативной, социокультурной, творческой, проектной и социальной компетентности участников.

16) Оздоровительная деятельность - совокупность мероприятий, направленных на укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, профилактику заболеваний, развитие двигательной активности и формирование культуры здорового образа жизни.

17) Оздоровительный модуль - часть Программы, включающая физическую активность, профилактические мероприятия, соблюдение режима дня, питание, питьевой режим, психологическое сопровождение и эмоциональное благополучие.

18) План-сетка смены - организационный документ, содержащий распределение мероприятий по дням смены с учетом образовательного, воспитательного и оздоровительного содержания.

19) Практико-ориентированное занятие - занятие, направленное на приобретение участниками практического опыта через языковой тренинг, мастер-класс, лабораторную или практическую работу, ролевую игру, квест или выполнение конкретного задания.

20) Проектная деятельность - форма организации деятельности, при которой участники разрабатывают идею, распределяют роли, создают языковой, творческий или информационный продукт и представляют результат.

21) Рефлексия - форма осмысления участниками полученного опыта, эмоций, достижений, трудностей и вклада в коллективную деятельность.

22) Словарный минимум - набор слов и выражений, необходимых участникам для общения по теме дня, участия в игре, диалоге, проекте или презентации.

23) Языковая практика - система заданий и ситуаций, в которых участники используют язык в устной и письменной коммуникации, творчестве, игре и проектной деятельности.

24) Языковой клуб - форма работы, направленная на развитие общения, словарного запаса, произношения, понимания культурного контекста и уверенности в использовании языка.

25) Языковой портфель участника - индивидуальная подборка достижений участника смены: словарь, карточки фраз, творческие работы, проектные материалы, самооценка и личные цели.

26) Эмоциональное благополучие - состояние психологического комфорта, принятия, защищенности, позитивного общения и устойчивого эмоционального состояния ребенка в коллективе.

27) «Адал азамат» - воспитательная концепция, направленная на формирование честности, ответственности, уважения к труду, гражданской активности, экологического сознания и культуры поведения.

Раздел 3. Направленность и тематика

Профильная направленность Программы

Программа имеет комплексную социально-педагогическую, языковую и образовательно-оздоровительную направленность, объединяющую воспитательное, коммуникативное, межкультурное, творческое, проектное, игровое и оздоровительное содержание.

Профильная направленность Программы определяется необходимостью создания содержательной языковой среды летнего отдыха, обеспечивающей не только восстановление сил детей после учебного года, но и развитие практических навыков общения на английском языке, языковой уверенности, культуры диалога, уважения к языку, культуре, традициям и нормам речевого поведения.

Содержание Программы не предполагает дублирования общеобразовательных учебных программ. Все занятия имеют развивающий, практико-ориентированный, игровой, проектный и воспитательный характер и реализуются с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей.

Тематическое содержание Программы

Изучаемый язык как средство общения

направлен на развитие интереса к английскому языку, расширение словарного запаса, формирование навыков простого устного общения, речевого этикета, уважительного диалога и культуры поведения в языковой среде.

Возможные формы реализации: языковые игры, речевые разминки, работа с карточками фраз, диалоги, мини-сцены, песни, рифмовки, фразовые

квесты, конкурс приветствий, языковые станции, коммуникативные задания «Спроси и ответь», «Найди пару», «Собери диалог», мини-проект «Мой день в лагере на английском языке».

Ожидаемый результат: повышение интереса к английскому языку, расширение словарного запаса, преодоление языкового барьера и формирование уважительного отношения к культуре общения.

Разговорная практика и коммуникативные ситуации

ориентированы на развитие базовой разговорной практики, уверенности в общении, умения использовать английский язык в ситуациях знакомства, просьбы, благодарности, совместной игры, командной работы, описания предметов, действий, эмоций и событий лагерной жизни.

Возможные формы реализации: разговорные клубы, диалоги в парах, ролевые игры, интервью, языковые станции, коммуникативные карточки, короткие презентации, постеры, игры «Найди того, кто...», «Интервью за минуту», «Репортер ДООЦ», квест «Английский язык вокруг нас».

Ожидаемый результат: развитие навыков простого общения на английском языке, повышение уверенности в устной речи и позитивного отношения к изучению языка.

Социокультурное содержание выбранного языка

направлено на знакомство с культурой общения, традициями, речевым этикетом, повседневными ситуациями, символами, песнями, детскими играми, историями и культурными особенностями, связанными с английским языком.

Возможные формы реализации: культурная карта, языковая викторина, песенные и игровые задания, творческая мастерская, инсценировка бытовых ситуаций, карточки речевого этикета, мини-проект «Культура общения на английском языке», языковой маршрут по станциям.

Ожидаемый результат: формирование понимания культурного контекста английского языка, уважения к языковой культуре и нормам речевого поведения.

Творческая языковая деятельность

направлена на использование английского языка в творчестве, сценическом выступлении, песне, рисунке, плакате, мини-спектакле, сторителлинге, игре и коллективном представлении результата.

Возможные формы реализации: языковой театр, песенная мастерская, озвучивание коротких сцен, создание комикса, открытки, плаката или мини-книги на английском языке, конкурс скороговорок, творческая презентация, командный storytelling, сценка «Один день в лагере».

Ожидаемый результат: развитие творческого применения английского языка, навыков самовыражения, командной работы и публичного выступления.

Языковой медиапродукт

ориентирован на создание простого информационного, творческого или медийного продукта на английском языке с использованием доступных средств Организации.

Возможные формы реализации: фотолетопись смены с подписями на английском языке, медиадневник отряда, интервью, аудиосообщение, подкаст, постер, мини-газета, короткое видео, информационная карточка, презентация «Наш ДООЦ на английском языке».

Ожидаемый результат: развитие умения использовать английский язык для создания простого информационного продукта, представления идеи и командной презентации.

Итоговый языковой проект

предусматривает подготовку командного или индивидуального продукта, отражающего освоение участниками словаря, фраз, речевых ситуаций, культурного содержания и творческого применения английского языка.

Возможные формы реализации: языковой портфель, сценка, мини-спектакль, песня, постер, медиапродукт, словарь ДООЦ, путеводитель по лагерю на английском языке, командная презентация, выставка, фестиваль достижений языковой смены.

Ожидаемый результат: закрепление языкового опыта, развитие уверенности в использовании английского языка и представление личных или командных достижений.

Обоснование актуальности Программы

Актуальность Программы обусловлена необходимостью организации безопасного, содержательного и доступного летнего отдыха детей, сочетающего оздоровление, воспитание, развитие коммуникативных навыков, языковой культуры, межкультурного уважения и позитивной социализации.

Современные дети нуждаются в увеличении двигательной активности, живом общении, эмоциональном восстановлении, развитии самостоятельности, командной работы, речевой уверенности, культуры диалога, уважения к государственному языку, родному языку и языкам других народов. При этом особую значимость приобретает воспитательная работа, направленная на формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважения к национальным ценностям, культуре, труду, окружающей среде и безопасному поведению.

Содержание Программы соотносится с основными подходами Единой программы воспитания «Адал азамат», предусматривающей формирование честного, ответственного, трудолюбивого, патриотичного и социально активного гражданина. В условиях языкового ДООЦ данные воспитательные ориентиры реализуются через культуру уважительного общения, командные

языковые проекты, межкультурные диалоги, коллективные творческие дела, социально значимые задания и ежедневную практику речевого этикета.

Сезонный ДООЦ является благоприятной средой для языковой практики, поскольку обеспечивает временный детский коллектив, режим дня, активное пребывание на свежем воздухе, разнообразие видов деятельности и возможность применять язык в игровых, творческих, бытовых, проектных и реальных коммуникативных ситуациях.

Программа обеспечивает баланс образовательной и оздоровительной нагрузки и предусматривает возможность адаптации содержания к условиям конкретного ДООЦ, возрасту участников, языковому уровню, климатическим особенностям местности, кадровому и материально-техническому обеспечению.

Характеристика целевой аудитории

Целевой аудиторией Программы являются несовершеннолетние в возрасте от 7-17 лет, участвующие в сезонной смене ДООЦ.

Программа учитывает различия в языковой подготовке, интересах, коммуникативном опыте, физическом развитии и личностных особенностях участников. Формы работы подбираются таким образом, чтобы каждый ребенок мог быть вовлечен в посильную языковую деятельность и получить ситуацию успеха.

При необходимости Организация адаптирует отдельные виды деятельности для детей с особыми образовательными потребностями с учетом рекомендаций специалистов, медицинских показаний, возможностей среды и согласования с законными представителями.

Новизна и отличительные особенности Программы

Новизна Программы заключается в комплексном объединении языковой, межкультурной, воспитательной, проектной, творческой и оздоровительной деятельности в рамках одной 10-дневной смены при сохранении требований к двум обязательным модулям: образовательному и оздоровительному.

- возможность адаптации содержания к языковому профилю конкретного ДООЦ;
- реализация языковой практики с использованием доступных ресурсов Организации;
- возможность выбора одного языкового профиля смены: казахского, английского, немецкого, китайского, французского или иного языка с учетом условий Организации;
- ориентация на живое общение, преодоление языкового барьера и культуру речевого поведения;
- сочетание языковой практики с играми, творчеством, проектами, спортом и воспитательными мероприятиями;

- реализация ценностей «Адал азамат» через уважительное общение, честную командную работу, ответственность за общее дело и межкультурный диалог;
- измеримость ожидаемых результатов и возможность мониторинга по итогам смены.

Направление	Содержание деятельности	Формы реализации	Ожидаемый результат
Изучаемый язык	Коммуникация, словарь, речевой этикет, культура общения на английском языке	Игры, диалоги, карточки фраз, творческие задания, мини-проекты	Интерес к английскому языку и культуре общения
Разговорная практика	Говорение, аудирование, вопросы, ответы и бытовые ситуации	Языковые клубы, интервью, ролевые игры, коммуникативные квесты	Уверенность в простом общении на английском языке
Социокультурное содержание	Культурный контекст, речевой этикет, традиции и нормы общения	Культурные станции, викторины, карты, мини-исследования	Уважение к культуре и нормам речевого поведения
Творческая языковая деятельность	Использование языка в песне, сценке, рассказе, комиксе и выступлении	Театр, песни, storytelling, творческие мастерские, постеры	Творческое применение английского языка
Языковой медиапродукт	Создание простого информационного продукта на английском языке	Интервью, медиадневник, постер, подкаст, мини-видео	Использование языка для представления информации
Языковой проект	Командный продукт и публичная презентация	Портфель участника, презентации, фестиваль достижений языковой смены	Развитие проектных и коммуникативных навыков

Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты

Цель Программы

Создание образовательно-оздоровительной среды сезонного языкового ДООЦ, направленной на укрепление физического и психоэмоционального здоровья несовершеннолетних, развитие их языковых, коммуникативных, межкультурных, творческих, проектных, социальных и личностных компетенций через языковую практику, межкультурное общение, творческую, игровую, проектную и оздоровительную деятельность, а также формирование ценностных ориентиров, соответствующих Единой программе воспитания «Адал азамат».

Программа ориентирована на воспитание честного, ответственного, трудолюбивого, патриотичного, инициативного и социально активного участника, способного уважать государственный язык, родной язык, национальные ценности, языковое и культурное многообразие, соблюдать культуру безопасного поведения, работать в команде и участвовать в созидательной деятельности.

Задачи Программы

Задачи Программы реализуются через образовательный и оздоровительный модули.

Образовательные задачи

1) Создать условия для развития языковой активности, речевой уверенности, познавательной инициативы, критического и творческого мышления участников.

2) Сформировать и расширить базовый словарный запас и речевые модели участников по темам повседневного общения, лагерной жизни, культуры, дружбы, природы, здоровья и совместной деятельности.

3) Развить навыки аудирования, говорения, чтения, письма и речевого взаимодействия в игровых, творческих, проектных и практических формах.

4) Сформировать интерес к английскому языку с учетом языкового профиля смены, уровня подготовки участников и возможностей Организации.

5) Развить социокультурную компетентность, уважение к культуре общения, традициям, речевому этикету и ценностному содержанию, связанным с английским языком.

6) Сформировать навыки командной работы, общения, лидерства, взаимопомощи, самостоятельности, речевого этикета и ответственности.

7) Содействовать формированию гражданской ответственности, патриотизма, уважения к национальным ценностям, государственному языку, родному языку, культуре, труду, природе и общественным интересам в соответствии с воспитательными ориентирами Единой программы воспитания «Адал азамат».

8) Обеспечить практическое освоение участниками ценностей честности, справедливости, ответственности, уважения, трудолюбия, межкультурного диалога и созидательного поведения через коллективные дела, языковые проекты, социальные инициативы и ежедневную культуру взаимодействия в лагере.

Оздоровительные задачи

1) Создать условия для укрепления физического здоровья и повышения двигательной активности участников.

2) Обеспечить рациональное чередование активности, отдыха, питания, сна, образовательной и оздоровительной деятельности.

3) Сформировать устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни, личной гигиене и безопасному поведению.

4) Развить выносливость, координацию, ловкость и командное взаимодействие через спортивные, подвижные и туристические мероприятия.

5) Обеспечить профилактику переутомления, эмоционального напряжения, языковой тревожности и конфликтных ситуаций.

6) Создать психологически безопасную, поддерживающую и доброжелательную среду пребывания детей, способствующую свободному и уважительному общению.

7) Сформировать навыки безопасного поведения в природной, бытовой, спортивной, социальной и информационной среде.

8) Содействовать формированию культуры заботы о себе и окружающих, уважительного общения, ответственного отношения к здоровью, режиму дня, общему пространству ДООЦ и правилам совместного проживания как практического проявления ценностей «Адал азамат».

Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемые результаты Программы являются измеримыми и проверяемыми по итогам смены на основе педагогического наблюдения, учета участия, анализа языковых и творческих продуктов, анкетирования, самооценки и рефлексии участников.

1) 100% участников будут охвачены образовательной, воспитательной, языковой, спортивно-оздоровительной и досуговой деятельностью.

2) Не менее 90% участников примут участие в языковых играх, клубах, диалогах, квестах, творческих и проектных мероприятиях.

3) Не менее 85% участников проявят положительную динамику речевой уверенности, готовности к общению и участию в языковых активностях.

4) Не менее 80% участников подготовят индивидуальный или командный языковой продукт: словарь смены, постер, диалог, интервью, сценку, песню, видеоролик, презентацию или проект.

5) Не менее 80% участников примут участие в мероприятиях, направленных на расширение словарного запаса, речевую практику и культуру общения на английском языке.

6) Не менее 75% участников примут участие в творческих, игровых, медийных или проектных заданиях с использованием английского языка.

7) Не менее 70% участников смогут использовать изученные слова, фразы и речевые модели в простых коммуникативных ситуациях, соответствующих теме смены.

8) Не менее 80% участников примут участие в разработке или презентации командного языкового проекта.

9) Не менее 85% участников продемонстрируют положительную динамику коммуникативных навыков, командного взаимодействия, ответственности и самостоятельности.

10) Не менее 85% участников продемонстрируют положительную динамику эмоционального состояния, адаптации и психологического комфорта в условиях временного детского коллектива.

11) Не менее 90% участников примут участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, подвижных играх, прогулках и активностях на свежем воздухе.

12) Не менее 95% участников будут удовлетворены содержанием смены, условиями пребывания и организацией мероприятий.

13) 100% участников будут обеспечены безопасными условиями пребывания, медицинским сопровождением, психолого-педагогической поддержкой и условиями для полноценного отдыха и оздоровления.

Раздел 5. Структура и содержание Программы

Реализация Программы осуществляется через два взаимосвязанных модуля: образовательный модуль и оздоровительный модуль.

Модули интегрированы в ежедневную деятельность участников и обеспечивают комплексное развитие личности ребенка, сочетая языковую, воспитательную, творческую, проектную, игровую, спортивную, туристическую, культурно-познавательную и оздоровительную деятельность.

Содержание модулей реализуется с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей несовершеннолетних, продолжительности смены, режима функционирования Организации, условий проживания, питания, медицинского сопровождения и безопасности.

1. Образовательный модуль

Образовательный модуль направлен на развитие языковой активности, коммуникативной компетенции, межкультурного кругозора, творческих способностей, проектного мышления, речевой уверенности, культуры общения и социальных навыков участников.

Содержание образовательного модуля Организации сезонного действия включает развивающие занятия, языковую практику, проектную, исследовательскую и творческую деятельность через клубы и группы по интересам, практико-ориентированные занятия через мастер-классы, тренинги, лабораторные и практические работы, а также воспитательные мероприятия и проекты.

В течение каждого дня смены в рамках образовательного модуля предусматривается проведение не менее двух развивающих, проектных, исследовательских или творческих занятий, не менее двух практико-ориентированных занятий, а также не менее двух воспитательных мероприятий или проектов.

Направления образовательного модуля

Направление	Содержание	Формы реализации	Результат
Изучаемый язык	Коммуникация, словарь, речевой этикет, культура общения на английском языке	Игры, диалоги, карточки фраз, творческие задания, мини-проекты	Интерес к английскому языку и культуре общения
Разговорная практика	Говорение, аудирование, вопросы, ответы и бытовые ситуации	Языковые клубы, интервью, ролевые игры, коммуникативные квесты	Уверенность в простом общении на английском языке
Социокультурное содержание	Культурный контекст, речевой этикет, традиции и нормы общения	Культурные станции, викторины, карты, мини-исследования	Уважение к культуре и нормам речевого поведения
Творческая языковая деятельность	Использование языка в песне, сценке, рассказе, комиксе и выступлении	Театр, песни, storytelling, творческие мастерские, постеры	Творческое применение английского языка
Языковой медиапродукт	Создание простого информационного продукта на английском языке	Интервью, медиадневник, постер, подкаст, мини-видео	Использование языка для представления информации
Языковой проект	Командный продукт и публичная	Портфель участника, презентации,	Развитие проектных и коммуникативных

Направление	Содержание	Формы реализации	Результат
	презентация	фестиваль достижений языковой смены	навыков

2. Оздоровительный модуль

Оздоровительный модуль направлен на укрепление физического и психоэмоционального здоровья участников, профилактику заболеваний, формирование устойчивых навыков здорового образа жизни, обеспечение оптимального режима дня, отдыха, питания и эмоционального благополучия.

Оздоровительный модуль включает мероприятия по физической активности, закаливанию детей с учетом условий Организации и медицинских показаний, профилактике заболеваний, правильному питанию и соблюдению питьевого режима, обеспечению оптимального режима дня и отдыха, психологическому сопровождению и эмоциональному благополучию детей.

Общий объем оздоровительного модуля не превышает 3 академических часов в день. Объем и интенсивность оздоровительных мероприятий соразмеряются с образовательной нагрузкой и распределяются равномерно в течение смены.

Направление оздоровительного модуля	Содержание	Формы реализации	Результат
Физическая активность	Развитие двигательной активности и укрепление здоровья	Зарядка, подвижные игры, эстафеты, прогулки	Повышение двигательной активности
Профилактика и ЗОЖ	Формирование полезных привычек, личной гигиены и режима	Беседы, практические памятки, контроль режима	Навыки здорового и безопасного поведения
Питание и питьевой режим	Соблюдение режима питания и доступ к питьевой воде	Информационные минутки, контроль питьевого режима	Осознанное отношение к питанию и воде
Эмоциональное благополучие	Снижение напряжения и языковой тревожности, поддержка	Огоньки, рефлексия, игры доверия, беседы	Психологический комфорт

Направление оздоровительного модуля	Содержание	Формы реализации	Результат
	адаптации		
Безопасность	Профилактика травматизма и опасного поведения	Инструктажи, сопровождение, правила мероприятий	Снижение рисков и соблюдение правил

Интеграция модулей в содержание смены

Образовательный и оздоровительный модули реализуются во взаимосвязи. Языковые, творческие, межкультурные и проектные мероприятия чередуются с активным отдыхом, спортивными и туристическими мероприятиями, прогулками, питанием, отдыхом и рефлексией. Это обеспечивает баланс интеллектуальной, эмоциональной, речевой и физической нагрузки.

Примерная план-сетка 10-дневной смены

День	Тема дня	Педагогическая задача	Итоговый продукт/результат
1	«Тіл әлемі» - открытие языковой смены	Адаптация, безопасность, знакомство с лагерем и языковой идеей смены	Отрядные правила, языковой паспорт участника
2	«Тілдік команда» - день языковой команды	Формирование языковой команды и коммуникативной безопасности	Отрядная визитка с использованием [изучаемого языка]
3	«Сөздік және сөйлесу» - день словаря и общения	Развитие словарного запаса, речевого этикета и простых диалогов на [изучаемом языке]	Мини-словарь, диалоги, творческое задание
4	«Тілдік орта» - день языковой среды	Развитие разговорной практики и уверенности в	Интервью, постер или презентация на [изучаемом языке]

День	Тема дня	Педагогическая задача	Итоговый продукт/результат
		использовании [изучаемого языка]	
5	«Мәдениет және тіл» - день культуры и речевого этикета	Знакомство с культурным контекстом, традициями общения и нормами речевого поведения	Культурная карта, мини-диалоги, языковые станции
6	«Шығармашылық тіл» - день творческого применения языка	Использование [изучаемого языка] в творческих заданиях, песнях, сценках и рассказах	Творческая работа, сценка, комикс или языковая викторина
7	«Тіл квесті» - день языковых квестов	Закрепление языковых фраз через движение, игру и командные задачи	Командный маршрут или языковой квест
8	«Тіл және медиа» - день языкового медиапродукта	Создание простого информационного или творческого продукта на языке	Медиадневник, интервью, подкаст или постер
9	«Тіл мерекесі» - фестиваль достижений языковой смены	Презентация результатов изучения [изучаемого языка]	Защита проектов, выступления, выставка, награждение
10	«Қоштасу күні» - закрытие смены	Рефлексия, подведение итогов, выезд	Итоговая анкета, языковой портфель, сертификаты

Детализированное содержание смены по дням

1 день. «Тіл әлемі» - день открытия языковой смены

Компонент дня	Содержание
Развивающие / проектные / исследовательские / творческие занятия	Знакомство с территорией ДООЦ, правилами пребывания и идеей языковой смены. Развивающая игра «Мой языковой маршрут»: интересы, ожидания, языковой опыт.

Компонент дня	Содержание
(не менее 2)	
Практико-ориентированные занятия (не менее 2)	Инструктажи по безопасности, пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам и режиму дня. Практическая работа «Языковой паспорт участника»: имя, интересы, языковая цель, фразы приветствия.
Воспитательные мероприятия и проекты (не менее 2)	Торжественное открытие смены «Тіл әлемі». Вечерняя рефлексия «Мои ожидания от языкового ДООЦ».
Оздоровительный модуль (до 3 академических часов в день)	Утренняя/адаптационная разминка, прогулка по территории, подвижные игры на знакомство.
Ожидаемый результат дня	Участники ознакомлены с правилами, включены в коллектив и определили личные языковые цели.

2 день. «Тілдік команда» - день языковой команды

Компонент дня	Содержание
Развивающие / проектные / исследовательские / творческие занятия (не менее 2)	Развивающее занятие «Как общаться, если слов пока мало». Командная языковая игра на приветствия, вопросы и взаимное представление.
Практико-ориентированные занятия (не менее 2)	Тренинг «Языковые роли в команде»: спикер, переводчик, дизайнер, ведущий, помощник. Практикум «Отрядная визитка с использованием английского языка».
Воспитательные мероприятия и проекты (не менее 2)	Воспитательное мероприятие «Уважение, поддержка и право на ошибку в общении». Вечер отрядных визиток «We are a team / Біз біргеміз».
Оздоровительный модуль (до 3 академических часов в день)	Утренняя зарядка, спортивная эстафета, игры на сплочение.
Ожидаемый результат дня	Сформированы языковые команды, участники подготовили отрядную визитку и правила общения.

3 день. «Сөздік және сөйлесу» - день словаря и общения

Компонент дня	Содержание
Развивающие / проектные /	Развивающее занятие «Словарь ДООЦ на английском языке»: приветствие, знакомство, просьба,

Компонент дня	Содержание
исследовательские / творческие занятия (не менее 2)	благодарность. Творческое занятие «Фразы и ценности»: речевой этикет, уважение, поддержка, культура общения.
Практико-ориентированные занятия (не менее 2)	Практикум диалогов «Один день в лагере»: бытовые и игровые фразы на английском языке. Языковой квест «Сөздік және сөйлесу»: поиск подсказок и выполнение заданий с использованием изученных фраз.
Воспитательные мероприятия и проекты (не менее 2)	Воспитательное мероприятие «Уважение к языку и культуре общения». Вечер творческих мини-выступлений на английском языке.
Оздоровительный модуль (до 3 академических часов в день)	Зарядка на свежем воздухе с командами на английском языке, подвижная игра, прогулка.
Ожидаемый результат дня	Участники расширили словарный запас на английском языке и подготовили творческое задание.

4 день. «Тілдік орта» - день языковой среды

Компонент дня	Содержание
Развивающие / проектные / исследовательские / творческие занятия (не менее 2)	Развивающее занятие «Английский язык в лагере»: фразы для общения, игры, просьбы, помощи и командной работы. Творческое занятие «Моя лагерная история»: короткий рассказ о себе, команде или дне на английском языке.
Практико-ориентированные занятия (не менее 2)	Практикум интервью с использованием простых фраз и вопросов. Мастер-класс «Постер на английском языке»: создание информационного постера или мини-презентации.
Воспитательные мероприятия и проекты (не менее 2)	Воспитательное мероприятие «Уважение и поддержка в общении». Вечер языковых игр, песен или творческих заданий на английском языке.
Оздоровительный модуль (до 3 академических часов в день)	Зарядка, спортивная игра с командами на английском языке, прогулка.
Ожидаемый	Создан постер, интервью или короткая презентация на

Компонент дня	Содержание
результат дня	английском языке.

5 день. «Мәдениет және тіл» - день культуры и речевого этикета

Компонент дня	Содержание
Развивающие / проектные / исследовательские / творческие занятия (не менее 2)	Развивающее занятие «Культура общения на английском языке»: приветствие, благодарность, этикет, жесты и ситуации. Познавательное занятие «Культурная карта выбранного языка»: символы, традиции, речевые нормы, повседневные ситуации.
Практико-ориентированные занятия (не менее 2)	Практикум мини-диалогов на английском языке. Творческая мастерская «Культура и язык»: оформление языковых карточек, постеров или культурной карты.
Воспитательные мероприятия и проекты (не менее 2)	Воспитательное мероприятие «Язык как мост уважения и дружбы». Вечер культурных станций по выбранному языковому направлению.
Оздоровительный модуль (до 3 академических часов в день)	Зарядка, подвижные игры, командная эстафета «Языковой маршрут».
Ожидаемый результат дня	Участники познакомились с культурным контекстом английского языка, подготовили культурную карту или постер.

6 день. «Шығармашылық тіл» - день творческого применения языка

Компонент дня	Содержание
Развивающие / проектные / исследовательские / творческие занятия (не менее 2)	Развивающее занятие «Творчество на английском языке»: песня, сценка, рассказ, комикс или мини-спектакль. Познавательное занятие «Как выразить эмоции, просьбу и благодарность на английском языке».
Практико-ориентированные занятия (не менее 2)	Практикум «Озвучь сцену»: разыгрывание коротких ситуаций на английском языке. Командная творческая мастерская: создание комикса, открытки, плаката, мини-книги или сценки.
Воспитательные мероприятия и проекты (не менее 2)	Воспитательное мероприятие «Уважение к культуре и слову другого человека». Вечер языкового творчества: презентации команд.
Оздоровительный	Зарядка, прогулка, подвижные игры на внимание и

Компонент дня	Содержание
модуль (до 3 академических часов в день)	координацию.
Ожидаемый результат дня	Участники применили английский язык в творческом формате и подготовили командную работу.

7 день. «Тіл квесті» - день языковых квестов

Компонент дня	Содержание
Развивающие / проектные / исследовательские / творческие занятия (не менее 2)	Развивающее занятие «Как использовать фразы в ситуации»: просьба, помощь, направление, благодарность. Командная подготовка словарного минимума для квеста.
Практико-ориентированные занятия (не менее 2)	Практическая работа «Языковой маршрут»: выполнение заданий на станциях. Практикум «Собери диалог»: участники составляют и разыгрывают ситуации.
Воспитательные мероприятия и проекты (не менее 2)	Воспитательное мероприятие «Взаимопомощь и честная игра». Рефлексия «Какая фраза помогла моей команде».
Оздоровительный модуль (до 3 академических часов в день)	Зарядка, активный языковой квест на территории ДООЦ, подвижные игры.
Ожидаемый результат дня	Участники применили языковые фразы в командных игровых ситуациях.

8 день. «Тіл және медиа» - день языкового медиапродукта

Компонент дня	Содержание
Развивающие / проектные / исследовательские / творческие занятия (не менее 2)	Развивающее занятие «Информация, язык и культура общения». Творческая лаборатория «Новость ДООЦ на выбранном языке».
Практико-ориентированные занятия (не менее 2)	Практикум интервью с участниками смены. Практическая работа: медиадневник, подкаст, короткое видео, фотолетопись или постер на выбранном языке с использованием доступных средств.
Воспитательные мероприятия и	Воспитательное мероприятие «Ответственность за слово в реальной и цифровой среде».

Компонент дня	Содержание
проекты (не менее 2)	Вечер «Живое общение»: обсуждение цифрового баланса и культуры речи.
Оздоровительный модуль (до 3 академических часов в день)	Зарядка, спортивная игра без гаджетов, прогулка, упражнения на коммуникацию.
Ожидаемый результат дня	Создан языковой медиапродукт: интервью, дневник, постер, подкаст или видеоролик.

9 день. «Тіл мерекесі» - фестиваль достижений языковой смены

Компонент дня	Содержание
Развивающие / проектные / исследовательские / творческие занятия (не менее 2)	Развивающая площадка «Выставка языковых проектов»: знакомство с работами других команд. Интеллектуально-творческая викторина по английскому языку, речевым ситуациям и культурному содержанию.
Практико-ориентированные занятия (не менее 2)	Практическая защита командных языковых проектов. Практическая презентация творческих, медийных, культурных и языковых продуктов на английском языке.
Воспитательные мероприятия и проекты (не менее 2)	Итоговое воспитательное мероприятие «Адал азамат: уважение, ответственность, диалог культур». Церемония признания достижений и благодарности участникам.
Оздоровительный модуль (до 3 академических часов в день)	Зарядка, спортивно-творческий фестиваль, подвижные игры.
Ожидаемый результат дня	Проведены презентации языковых проектов и фестиваль достижений по английскому языку.

10 день. «Қоштасу күні» - день закрытия смены

Компонент дня	Содержание
Развивающие / проектные / исследовательские / творческие занятия (не менее 2)	Развивающее занятие-рефлексия «Какие слова и фразы я уношу с собой». Индивидуальное задание «Мой следующий шаг в изучении языков».
Практико-ориентированные занятия (не менее 2)	Итоговое анкетирование и самооценка участника. Практическая работа по оформлению языкового портфеля: карточка достижений или письмо себе.

Компонент дня	Содержание
Воспитательные мероприятия и проекты (не менее 2)	Торжественное закрытие смены. Прощальный круг благодарности и безопасный организованный выезд.
Оздоровительный модуль (до 3 академических часов в день)	Легкая зарядка, прогулка, спокойные игры, эмоциональная разгрузка.
Ожидаемый результат дня	Участники подвели итоги смены, оформили языковой портфель и получили положительный опыт завершения.

Ключевые мероприятия летнего сезона

- 1) Адаптационная игра «Тіл әлемі»: знакомство, принятие правил, формирование языковых команд.
- 2) Командный тренинг «Тілдік команда»: развитие доверия, поддержки и права на языковую ошибку.
- 3) Языковой день «Сөздік және сөйлесу»: фразы, речевые ситуации, культура общения, творческие задания на английском языке.
- 4) Разговорный клуб «Тілдік орта»: интервью, постеры, презентации и языковые игры на английском языке.
- 5) Культурный языковой маршрут «Мәдениет және тіл»: речевой этикет, культурные станции и мини-диалоги на английском языке.
- 6) Творческая языковая лаборатория «Шығармашылық тіл»: песня, сценка, комикс или рассказ на английском языке.
- 7) Языковой квест «Тіл квесті»: применение фраз в игровых и командных ситуациях.
- 8) Медиалаборатория «Тіл және медиа»: создание интервью, постеров, подкастов и языкового дневника на английском языке.
- 9) Проектная мастерская «Тіл жобасы»: разработка итоговых языковых проектов.
- 10) Фестиваль достижений «Тіл мерекесі»: презентации, выступления, выставки, награждение по итогам изучения английского языка.
- 11) Итоговая рефлексия «My language journey»: самооценка, благодарность, планы дальнейшего изучения языков.

Раздел 6. Условия реализации Программы

Настоящий раздел содержит описание материально-технических условий, условий проживания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, организации режима дня, питания и отдыха, медицинского сопровождения и профилактических мероприятий, обеспечения охраны жизни и здоровья несовершеннолетних, включая пожарную и антитеррористическую

безопасность, учета климатических и природных особенностей местности, а также доступности и безопасности среды для детей с особыми образовательными потребностями при их участии.

Организационные условия

Организация деятельности участников осуществляется в соответствии с режимом дня, санитарно-эпидемиологическими требованиями, требованиями безопасности жизнедеятельности, возрастными особенностями несовершеннолетних и содержанием языковой смены.

Формирование отрядов и языковых групп осуществляется с учетом возраста участников, условий проживания, педагогической целесообразности, психологической совместимости, языкового уровня, интересов участников и требований безопасности.

В течение смены обеспечивается рациональное чередование языковой, воспитательной, творческой, проектной, спортивной, туристической, оздоровительной и досуговой деятельности.

Организация самостоятельно определяет детализированный режим дня с учетом местных условий, климатических особенностей, инфраструктуры, медицинских рекомендаций и возраста участников.

Материально-технические условия

Для реализации Программы используются имеющиеся ресурсы Организации: помещения, открытые площадки, природная среда, спортивный инвентарь, канцелярские и подручные материалы, информационные стенды, карточки фраз, языковые плакаты, а также доступные технические средства при их наличии.

- жилые помещения для размещения участников;
- столовая или иная организованная система питания;
- медицинский пункт или условия для медицинского сопровождения;
- спортивные, игровые или открытые площадки;
- помещения или безопасные пространства для языковых клубов, групповой, творческой и проектной работы;
- канцелярские материалы, бумага, картон, маркеры, флипчарты, карточки слов и фраз, подручные материалы;
- имеющийся спортивный и игровой инвентарь;
- информационные стенды;
- доступные технические средства при наличии, включая компьютер, проектор, акустическое оборудование или мобильные устройства, без их обязательного применения.

Санитарно-гигиенические условия

Организация деятельности участников осуществляется с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, установленных законодательством

Республики Казахстан. Обеспечиваются безопасные условия проживания, контроль качества питания, питьевой режим, соблюдение норм личной гигиены, проветривание и санитарная обработка помещений, медицинское наблюдение и профилактические мероприятия.

Организация режима дня, питания и отдыха

Режим дня предусматривает рациональное чередование сна, питания, образовательных мероприятий, оздоровительной активности, отдыха, прогулок, свободного времени, вечерних мероприятий и рефлексии. Питание организуется в соответствии с установленными нормами, возрастом детей, режимом пребывания и санитарно-эпидемиологическими требованиями. Питьевой режим обеспечивается в течение всего дня.

Элемент режима	Примерное содержание
Утро	Подъем, гигиенические процедуры, зарядка, завтрак, линейка или сбор отряда.
Первая половина дня	Развивающие языковые и практико-ориентированные занятия, проектная или творческая деятельность.
День	Обед, отдых, тихое время или спокойная деятельность.
Вторая половина дня	Практические занятия, языковые игры, спортивные, туристические, культурные или творческие мероприятия.
Вечер	Культурно-досуговое или воспитательное мероприятие, рефлексия, подготовка ко сну.

Медицинское сопровождение и профилактические мероприятия

Медицинское сопровождение осуществляется медицинскими работниками в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан. В рамках Программы предусматривается наблюдение за состоянием здоровья участников, профилактика переутомления, контроль самочувствия, сопровождение мероприятий с повышенной двигательной активностью, информирование педагогов о допустимой нагрузке детей с учетом медицинских показаний.

Обеспечение охраны жизни и здоровья несовершеннолетних

Безопасность участников является обязательным условием реализации Программы. В Организации обеспечиваются контроль доступа на территорию, сопровождение участников педагогическими работниками, проведение инструктажей по безопасности при проведении занятий, игр, прогулок, экскурсий и мероприятий, соблюдение требований пожарной и антитеррористической безопасности, безопасная организация спортивных, туристических, творческих, практических и иных мероприятий.

Учет климатических и природных особенностей местности

При планировании мероприятий учитываются климатические, природные и территориальные особенности местности. В жаркую, ветреную, дождливую или иную неблагоприятную погоду мероприятия переносятся в безопасные помещения либо заменяются равноценными по содержанию формами деятельности. Продолжительность пребывания на открытом воздухе регулируется с учетом погоды, возраста детей и медицинских рекомендаций.

Доступность и безопасность среды для детей с особыми образовательными потребностями

При участии детей с особыми образовательными потребностями Организация обеспечивает доступность и безопасность среды в пределах имеющихся условий, адаптацию форм участия, индивидуальное педагогическое сопровождение, учет рекомендаций специалистов, медицинских показаний и информации, предоставленной законными представителями.

Раздел 7. Кадровое и методическое обеспечение

Кадровое обеспечение

Реализацию Программы обеспечивают педагогические, медицинские, административные и иные работники Организации.

К реализации Программы могут быть привлечены руководитель Организации, заместитель руководителя или ответственное лицо по воспитательной работе, методист при наличии, воспитатели, вожатые, педагоги дополнительного образования, педагоги языкового направления при наличии, инструктор или ответственный за физкультурно-оздоровительную деятельность, медицинский работник, педагог-психолог при наличии, а также работники, обеспечивающие питание, проживание, безопасность и хозяйственное сопровождение.

Содержание языкового направления реализуется педагогическими работниками через доступные формы работы: игры, практикумы, клубы общения, диалоги, наблюдения, мастер-классы, проектные задания, творческие упражнения, языковые квесты и командные презентации. При наличии специалистов по отдельным языкам Организация вправе расширить содержание языковых блоков без увеличения допустимой нагрузки на участников.

Функциональные обязанности

Участник реализации	Основные функции
Руководитель Организации	Общее руководство реализацией Программы, создание условий, контроль безопасности, координация работы сотрудников.

Участник реализации	Основные функции
Заместитель руководителя / ответственное лицо	Координация воспитательной и образовательной деятельности, контроль выполнения план-сетки, организация итогов смены.
Методист при наличии	Методическое сопровождение, подготовка языковых и воспитательных материалов, консультации педагогов, анализ реализации Программы.
Воспитатели и вожатые	Сопровождение отрядов, организация ежедневной деятельности, проведение мероприятий, поддержка дисциплины и психологического климата.
Педагоги языкового направления при наличии	Проведение языковых клубов, практикумов, игр, проектов и консультаций с учетом возраста и уровня подготовки участников.
Ответственный за спортивную деятельность	Организация зарядок, игр, эстафет, туристических и спортивных мероприятий с учетом безопасности и возраста участников.
Медицинский работник	Медицинское наблюдение, профилактика, первая помощь, контроль санитарно-гигиенических условий и самочувствия детей.
Педагог-психолог при наличии	Поддержка адаптации, профилактика конфликтов и языковой тревожности, наблюдение за эмоциональным состоянием, консультирование педагогов.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение Программы представляет собой систему организационно-педагогических, дидактических, инструктивных и диагностических материалов, обеспечивающих качественную реализацию содержания смены.

- план-сетка смены на 10 дней;
- сценарии языковых мероприятий, игр, квестов, клубов общения, мастер-классов и тренингов;
- карточки слов и фраз по английскому языку;
- инструктивные материалы по безопасности;
- памятки по здоровому образу жизни, питьевому режиму, личной гигиене, культуре общения и цифровой безопасности;
- карты педагогического наблюдения;
- анкеты для участников и родителей;
- шаблоны языкового портфеля, проектных паспортов, презентаций, постеров и рефлексивных листов;

- материалы для организации детского самоуправления, командной работы и межкультурного диалога.

Используемые методики, технологии и формы работы

В реализации Программы используются игровые, коммуникативные, проектные, исследовательские, тренинговые, здоровьесберегающие, творческие, интерактивные и практико-ориентированные педагогические технологии. Основными формами работы являются языковые клубы, занятия, мастер-классы, практикумы, квесты, игры, тренинги, беседы, соревнования, творческие мастерские, интервью, презентации, рефлексивные круги и фестивали.

Раздел 8. Мониторинг и оценка результатов реализации

Настоящий раздел определяет формы текущего и итогового мониторинга реализации Программы, показатели и критерии оценки достижения ожидаемых результатов, методы сбора и анализа информации, включая наблюдение, анкетирование, анализ участия и продуктов деятельности, а также порядок учета результатов мониторинга при корректировке Программы.

Общие подходы к мониторингу

Мониторинг реализации Программы является системой оценки эффективности образовательной, воспитательной, языковой, спортивно-оздоровительной, творческой, проектной и досуговой деятельности участников смены.

Мониторинг осуществляется в течение всей смены и направлен на определение уровня достижения цели и задач Программы, степени вовлеченности участников, эмоционального благополучия, качества командного взаимодействия, соблюдения режима и безопасности, а также удовлетворенности участников условиями пребывания и содержанием мероприятий.

Результаты мониторинга используются для оперативной корректировки мероприятий, оказания индивидуальной поддержки участникам, совершенствования содержания последующих смен и повышения качества реализации Программы.

Формы и методы мониторинга

- педагогическое наблюдение;
- беседы с участниками;
- рефлексивные круги и «огоньки»;
- анкетирование участников;
- обратная связь от родителей или законных представителей;
- анализ участия детей в мероприятиях;
- оценка языковых, творческих и проектных продуктов;

- самооценка участников;
- итоговое обсуждение педагогической команды.

Таблица мониторинга и оценки результатов

Направление мониторинга	Критерии оценки	Методы	Уровень оценки	Ответственные
Адаптация участников	Включенность, эмоциональное состояние, соблюдение правил	Наблюдение, беседы, рефлексия	1-3 низкий; 4-7 средний; 8-10 высокий	Вожатые, воспитатели, психолог при наличии
Языковая активность	Участие в диалогах, играх, клубах и презентациях	Наблюдение, анализ работ, самооценка	1-3 пассивное; 4-7 стабильное; 8-10 инициативное	Педагоги, методист
Изучаемый язык	Интерес к [изучаемому языку], участие в языковых заданиях	Практические задания, беседы	1-3 базовое; 4-7 достаточное; 8-10 активное	Педагоги, вожатые
Социокультурное содержание	Понимание речевого этикета, культурного контекста и уважительного общения	Наблюдение, творческие задания, рефлексия	1-3 базовое; 4-7 достаточное; 8-10 уверенное	Педагоги языкового направления
Межкультурная компетентность	Уважение к языкам и культурам, корректность общения	Наблюдение, рефлексия	1-3 требует поддержки; 4-7 развивается; 8-10 выражено	Вожатые, воспитатели
Проектная деятельность	Подготовка языкового продукта, распределение	Анализ проектов, защита	1-3 частично; 4-7 достаточно;	Педагоги, методист

Направление мониторинга	Критерии оценки	Методы	Уровень оценки	Ответственные
	ролей, презентация		8-10 активно	
Командные навыки	Сотрудничество, взаимопомощь, ответственность	Наблюдение, рефлексия	1-3 требует поддержки; 4-7 развивается; 8-10 выражено	Вожатые, воспитатели
Спортивно-оздоровительная деятельность	Участие, соблюдение безопасности, командность	Наблюдение, участие в играх	1-3 низкая активность; 4-7 регулярная; 8-10 высокая	Ответственный за спорт, вожатые
Эмоциональное благополучие	Настроение, комфорт, снижение конфликтов и языковой тревожности	Беседы, рефлексия, наблюдение	1-3 тревожное; 4-7 стабильное; 8-10 комфортное	Вожатые, психолог при наличии
Удовлетворенность	Отношение к смене, условиям и мероприятиям	Анкетирование, обратная связь	1-3 низкая; 4-7 достаточная; 8-10 высокая	Администрация, методист

Порядок учета результатов мониторинга

По итогам текущего мониторинга педагогическая команда вносит оперативные изменения в организацию мероприятий, распределение нагрузки, формы поддержки участников и содержание последующих дней смены. По завершении смены результаты мониторинга обобщаются и используются при планировании следующих смен, обновлении методических материалов и совершенствовании Программы.

Раздел 9. Список основной и дополнительной литературы

Нормативные правовые акты

- 1) Конституция Республики Казахстан.
- 2) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.

3) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345.

4) Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 7 июля 2020 года № 360-VI.

5) Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI.

6) Правила по разработке, согласованию и утверждению образовательно-оздоровительных программ несовершеннолетним, а также требования к их структуре и содержанию.

7) Правила организации оздоровления и отдыха детей в организациях образования, утвержденные приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 7 октября 2025 года № 237.

8) Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385.

9) Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к детским оздоровительным и санаторным объектам», утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 10 августа 2022 года № КР ДСМ-78.

10) Правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, утвержденные приказом Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 3 ноября 2014 года № 68.

11) Единая программа воспитания «Адал азамат».

12) Иные нормативные правовые акты Республики Казахстан, регулирующие вопросы организации отдыха, оздоровления, воспитания, дополнительного образования, медицинского сопровождения и обеспечения безопасности несовершеннолетних.

Учебно-методические и дополнительные материалы

1) Методические рекомендации по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период.

2) Методические материалы по организации воспитательной работы в детских ДООЦ.

3) Методические материалы по развитию коммуникативных навыков и soft skills у детей и подростков.

4) Методические материалы по организации языковых клубов, разговорной практики и межкультурной коммуникации.

5) Сборники языковых игр, речевых упражнений, коммуникативных заданий и творческих сценариев.

6) Сборники подвижных, национальных, спортивных и командных игр.

7) Материалы по медиаграмотности, цифровой безопасности и ответственному поведению в сети.

8) Методические материалы по проектной деятельности, детскому самоуправлению и командной работе.

9) Психолого-педагогические материалы по адаптации детей в условиях временного детского коллектива.

10) Материалы по формированию уважения к государственному языку, национальным ценностям и межкультурному диалогу.

11) Сценарии фестивалей языков, творческих выступлений, культурных станций и презентаций.

12) Актуальные казахстанские и зарубежные источники по языковому образованию, коммуникативным методикам и организации детского отдыха за последние 5 лет.

Перечень учебно-методических, научных, справочных и электронных источников дополняется Организацией с учетом актуальных казахстанских и зарубежных источников за последние 5 лет, языковой направленности смены и условий реализации Программы.